

LES ÉTUDIANTS ACTUELS DES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES :

UN MODE DE FRÉQUENTATION ET UN MODE D'ENGAGEMENT

DE MOINS EN MOINS TRADITIONNELS...

**Travaux préparatoires
à un avis du Conseil supérieur de l'éducation
présentés à l'École Polytechnique de Montréal
le 11 mai 2012**

Mélanie Julien
Coordonnatrice
Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (CERU)
Conseil supérieur de l'éducation

TRAVAUX EN COURS

- **Objectifs poursuivis**

- Dresser un portrait (quantitatif et qualitatif) des réalités examinées
- Inscrire ces réalités dans l'évolution de la population étudiante et dans les tendances sociales
- Identifier les préoccupations qu'elles suscitent

- **Méthode**

- Recension des écrits
- Repérage de données statistiques
- Consultation d'experts
- Analyse des pratiques et des préoccupations au sein des universités (en cours)
- Analyse des orientations et mesures gouvernementales (en cours)

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

1. Présenter les constats dégagés jusqu'ici

1 Rapport aux études non traditionnel

2 Quatre phénomènes observés

2.1 Travail pendant les études

2.2 Parentalité

2.3 Retours aux études

2.4 Études à temps partiel

2. Entendre les participants sur la manière dont se posent – ou non – ces phénomènes à Polytechnique

1 RAPPORT AUX ÉTUDES NON TRADITIONNEL

Les étudiants non traditionnels

- Depuis la démocratisation de l'accès des études universitaires en 1960
 - 1980-1990 : femmes, étudiants de première génération, adultes
 - 2000 : handicaps non traditionnels, étudiants internationaux, nouveaux arrivants, autochtones
- Dans de récents écrits québécois et étatsuniens
 - Caractéristiques sociodémographiques (âge, origine sociale)
 - Mode de vie (travail)
 - Parcours de formation (interruptions, temps partiel)

Sept caractéristiques de Choy (2002) :

- minimally nontraditionnal (1 sur 7)
- moderately nontraditionnal (2 ou 3 sur 7)
- highly nontraditionnal (4 et plus sur 7)

1 RAPPORT AUX ÉTUDES NON TRADITIONNEL (Suite)

- **Plus que l'étudiant, c'est son rapport aux études qui est non traditionnel**
- **Rapport aux études non traditionnel :**
 - Occupations / responsabilités extrascolaires : travail et parentalité
 - Parcours de formation atypiques: retours aux études et études à temps partiel
- **Nouveauté : intensité des phénomènes**

**« Yesterday's Nontraditional Student is
Today's Traditional Student »
(CLASP, 2011).**

73%

1 RAPPORT AUX ÉTUDES NON TRADITIONNEL (Suite)

- **Les études universitaires...**

- ne se limitent plus à une seule étape de la vie : la jeunesse
- se caractérisent par une plus faible participation à la vie universitaire
- ne sont plus « au cœur » de la vie des étudiants, mais elles ne leur tiennent pas moins « à cœur »...

- **Tendances sociales :**

- Allongement des études et apprentissage tout au long de la vie
- Individualisation des parcours
- Désynchronisation des temps sociaux
- Quête d'un équilibre entre les différentes sphères de la vie
- Avancées des technologies de l'information

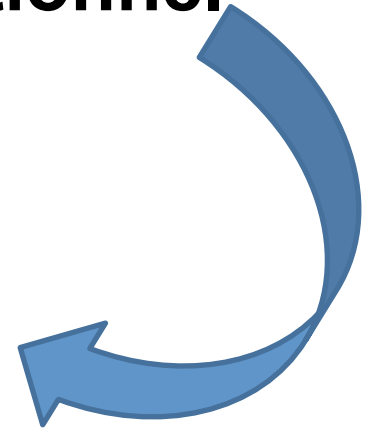
2 DES PHÉNOMÈNES OBSERVÉS

Rapport aux études non traditionnel

4 illustrations



- 1. Travail**
- 2. Parentalité**
- 3. Retours aux études**
- 4. Études à temps partiel**



2.1 LE TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES

- **Plus ou moins 70 % des étudiants universitaires**
- **Pas nouveau, mais en croissance**
- **Pas unique aux études universitaires, ni au Québec**
- **Plus qu'un besoin, un mode de vie :**
 - développement de soi, autonomie, productivité (Roy, 2007)
- **Variations selon le cycle, le domaine, le régime d'études**

**Étudiant qui travaille ou
travailleur qui étudie?**

2.1 LE TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES (Suite)

- **Effets sur les études... dépendent des études**
 - Positifs : autonomie, organisation du temps, etc.
 - Négatifs : moins sur les résultats scolaires que sur la durée des études (quoique...) et sur les abandons
- **Objets de préoccupation pour les universités**
 - Souplesse des modes de fréquentation des études
 - Encadrement du travail pendant les études

2.2 LA PARENTALITÉ

- **Proportion plus faible d'étudiants que le travail**
 - Conciliation plus difficile avec les études?
 - Contrairement au travail, « family and student work “just never ends” » (Home, 1998)
- **25 % des nouveaux inscrits à l'UQ**
- **Proportion risque de croître :**
 - rehaussement de la scolarisation (allongement des études)
 - valorisation de l'apprentissage tout au long de la vie

**Des étudiants-parents ou
des parents qui étudient?**

2.2 LA PARENTALITÉ (Suite)

- **Effets sur les études**

- Négatifs : interruptions, allongement
- Positifs : source de motivation

- **Objets de préoccupation**

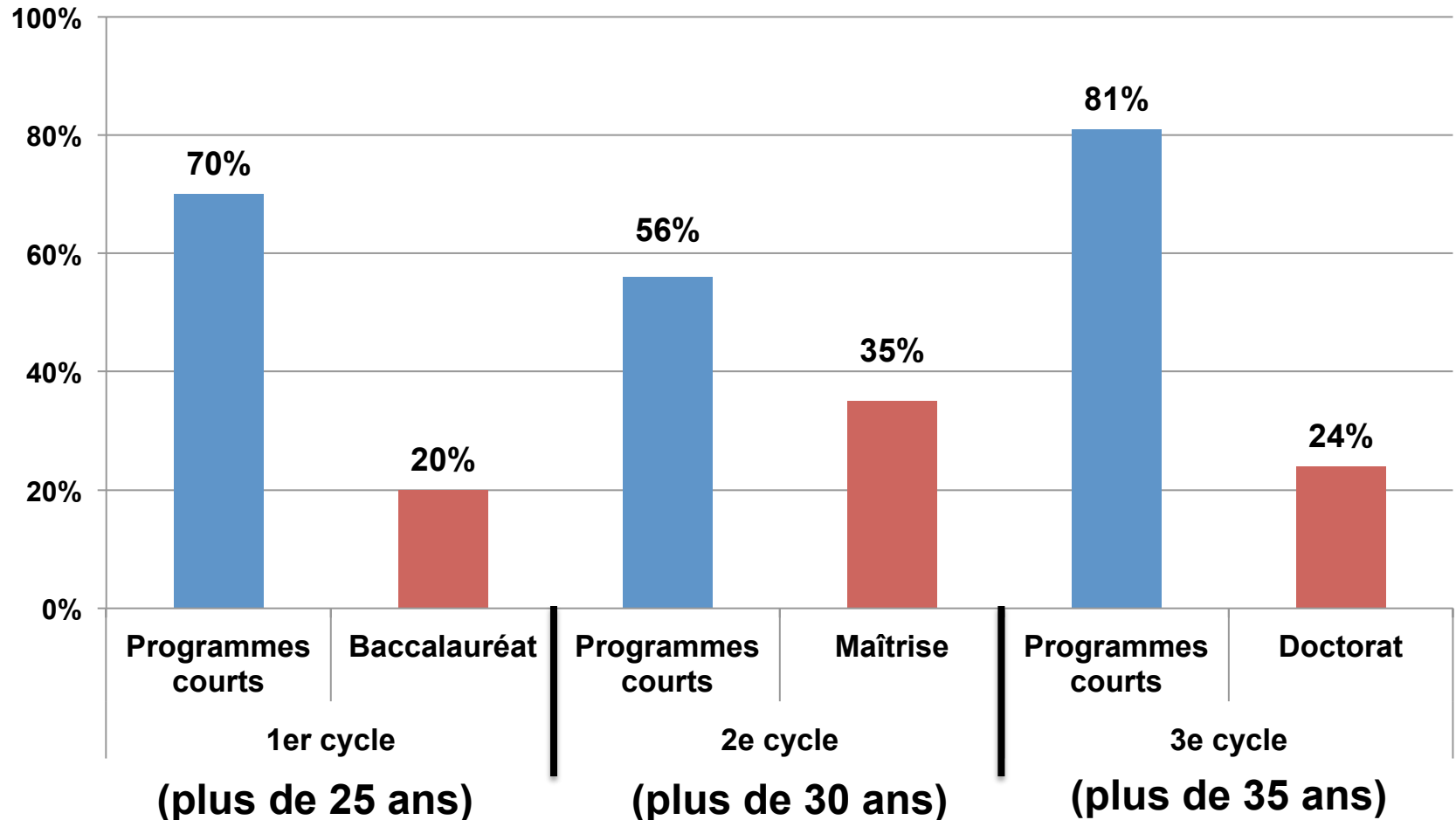
- Aide financière
- Souplesse des modes de fréquentation des études
- Services aux étudiants (ex.: garderie)

2.3 LES RETOURS AUX ÉTUDES

- **Variété de situations selon :**
 - degré d'avancement dans les études au moment de l'interruption (avec ou sans diplôme)
 - durée de l'interruption
 - objectifs de formation
- **Pas de données exhaustives pour l'ensemble des U.**
 - Utilisation de l'âge : parcours irréguliers

2.3 LES RETOURS AUX ÉTUDES (Suite)

Proportion d'étudiants plus âgés Universités québécoises, automne 2009



Source : MELS, GDEU, mars 2011, compilation du CSE.

2.3 LES RETOURS AUX ÉTUDES (Suite)

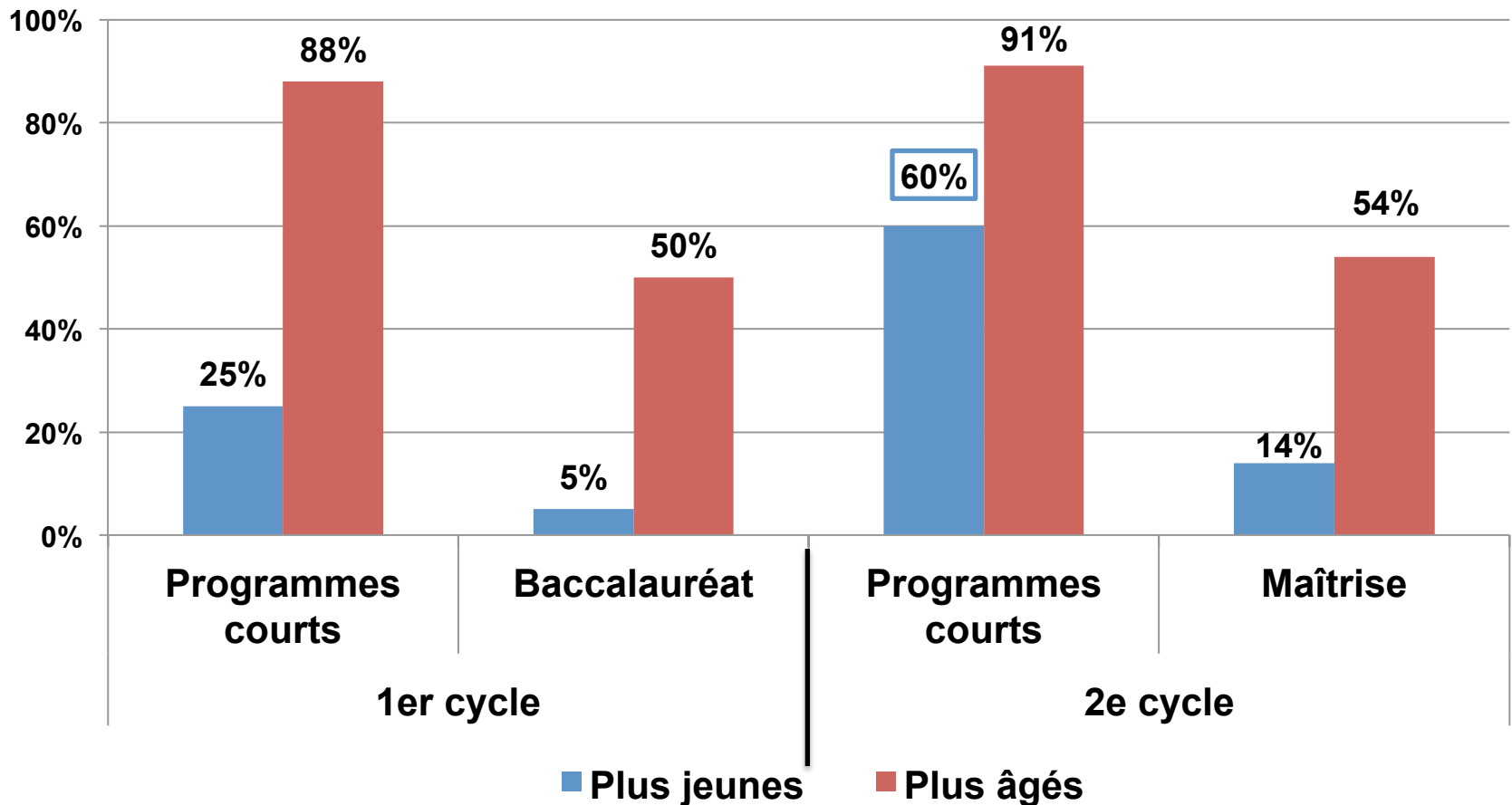
- **Caractéristiques de ces étudiants :**
 - obligations familiales et professionnelles : moins de temps à consacrer aux études
 - plus matures : de meilleurs résultats académiques
 - taux de diplomation plus faibles : acquisition de connaissances ou d'un diplôme?
- **Plusieurs objets de préoccupation :**
 - Souplesse des modalités de formation
 - Reconnaissance des acquis et des compétences
 - Accès à certaines disciplines
 - Légitimité de certaines formations

2.4 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL

- **En nombre absolu, baisse du nombre d'étudiants aux études à temps partiel depuis 1990**
 - croissance du temps plein à la maîtrise et au doctorat
- **Études à temps partiel associées :**
 - **au type de programmes**
 - programmes courts (80 %)
 - maîtrise (33 %)
 - **au domaine (degré de structuration des programmes)**
 - **à l'âge...**

2.4 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL (Suite)

Proportion d'étudiants à temps partiel Universités québécoises, automne 2009



1er cycle	20-21 ans	Plus de 25 ans
2e cycle	23-25 ans	Plus de 30 ans

2.4 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL (Suite)

- **Avantages et inconvénients :**
 - Taux de diplomation plus faibles :
démotivation, éparpillement et abandon
 - Gagner de la flexibilité :
condition d'accès et de persévérance
- **Objet de préoccupation : acceptabilité**
 - en certains lieux, on encourage (voire on exige)
les études à temps plein

EN BREF...

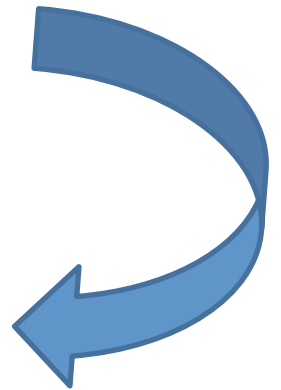
Rapport aux études non traditionnel



4 illustrations

- 1. Travail**
- 2. Parentalité**
- 3. Retours aux études**
- 4. Études à temps partiel**

Modèle de l'université



3. PARTAGE

- **Comment les phénomènes observés se manifestent-ils à Polytechnique?**
- **Quels défis particuliers posent-ils?**
- **Quelles voies vous paraissent prometteuses pour l'avenir?**