

LA CONCEPTION INCLUSIVE DE L'APPRENTISSAGE

Une réponse aux besoins diversifiés de la population étudiante en 2015

INTRODUCTION



Committees are formed. Many people are worried about what becomes known

are worried about what becomes known committees are formed. Many people



PLAN DE L'ATELIER

1. Courte vidéo
2. Activité photos
3. Qu'est-ce que l'inclusion?
4. Application dans le milieu de l'éducation
5. Exemples de mauvais design
6. 12 qualités, 6 valeurs et inclusion
7. Conclusion – récapitulatif - activité

UN ATELIER DONT VOUS ÊTES LE HÉROS!

Votre participation sera constamment sollicitée!

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Merci à tous d'adopter une position d'ouverture pour faciliter l'apprentissage.

Le nouveau-né apprend très jeune à catégoriser...



Première activité

Quelle est votre définition personnelle de l'inclusion?

OBJECTIFS DE L'ATELIER

- Comprendre le concept d'inclusion et y être sensibilisé
- Identifier nos propres pratiques inclusives

Mise en garde! L'inclusion...

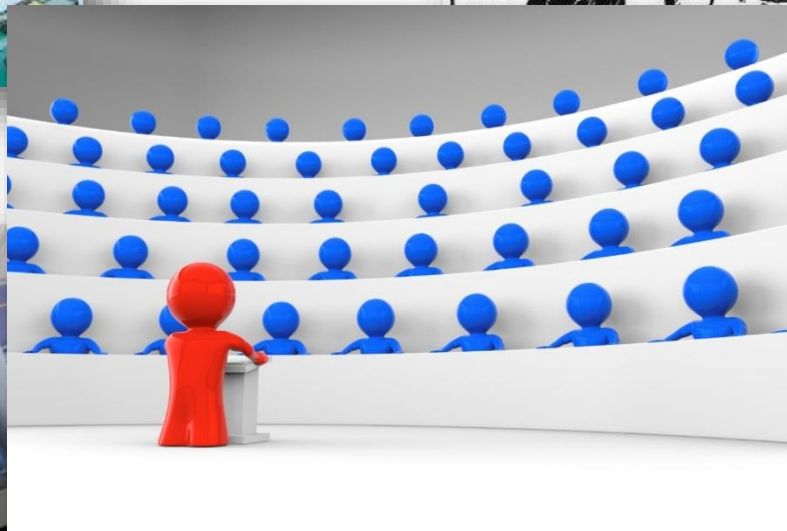
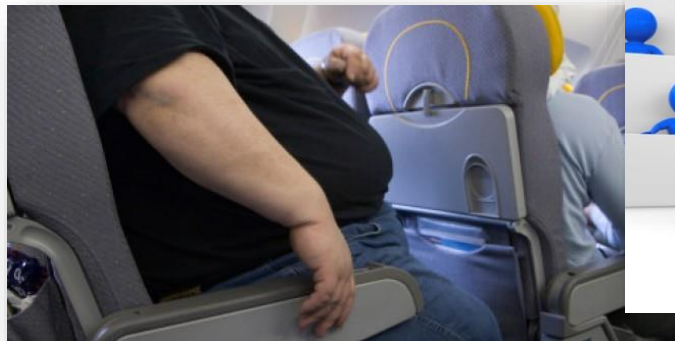
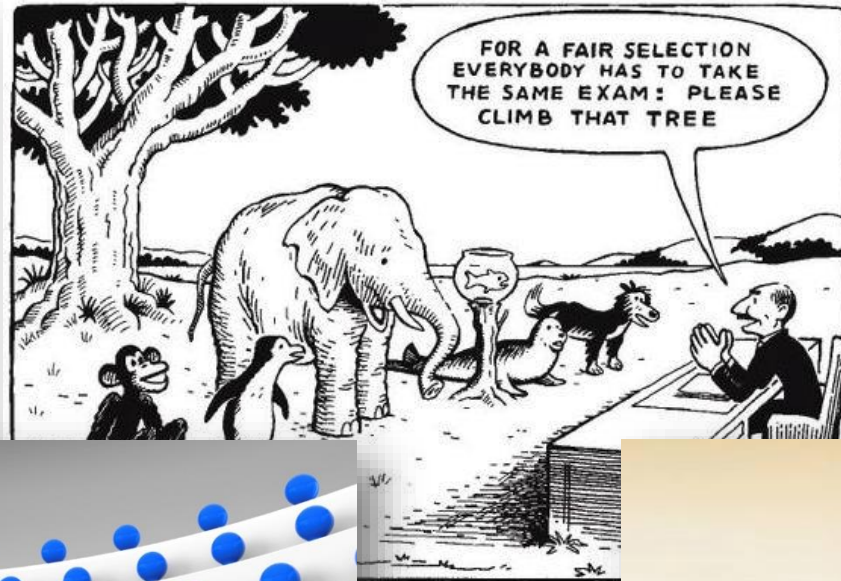


...est un concept, un mode de vie, une école de pensée, une toile de fond.

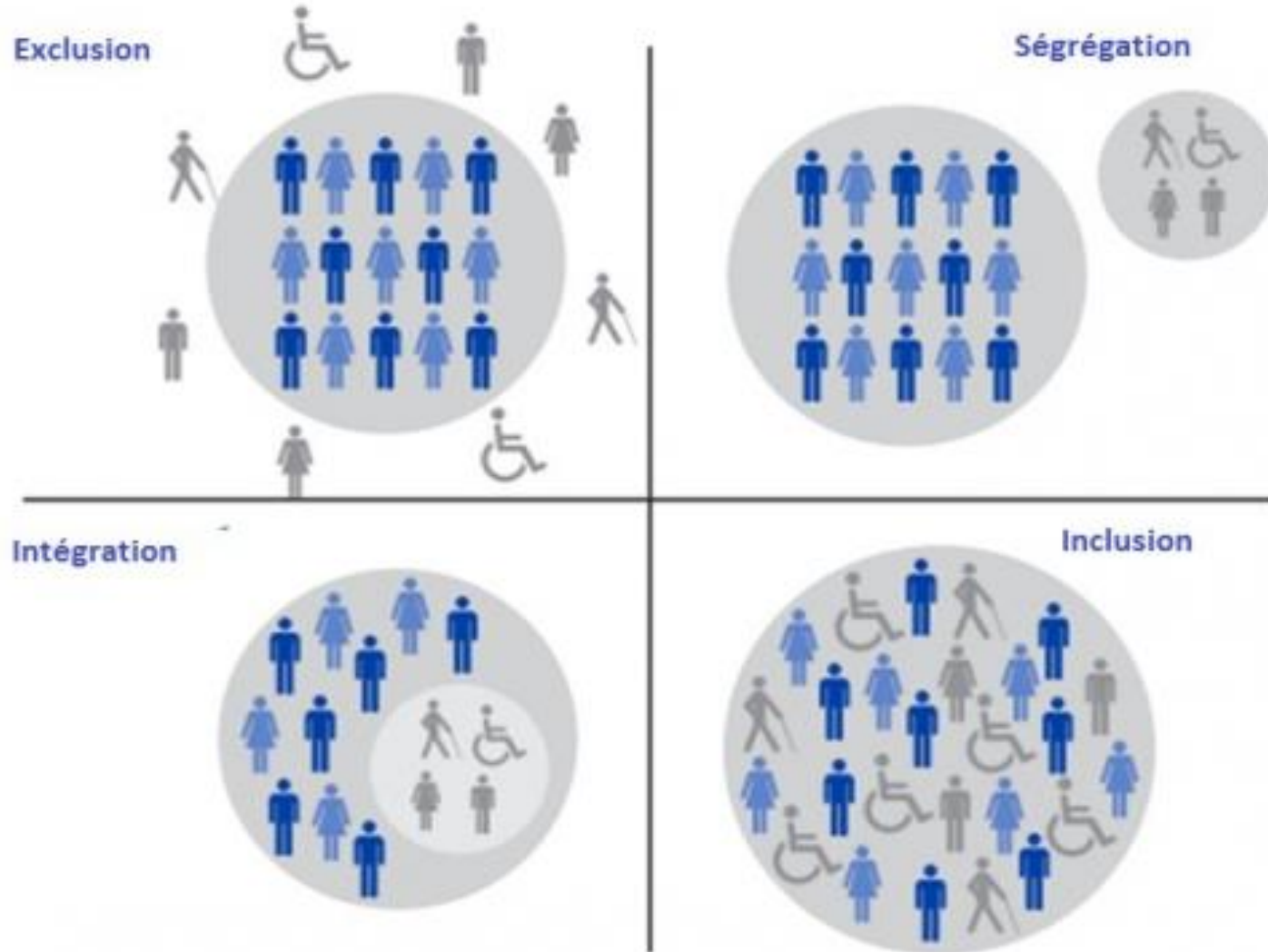


...**n'est pas** une méthode pédagogique, une solution miracle, une recette à appliquer, une mode passagère.

SELON VOUS, QUELLES SONT LES BARRIÈRES VÉCUES...

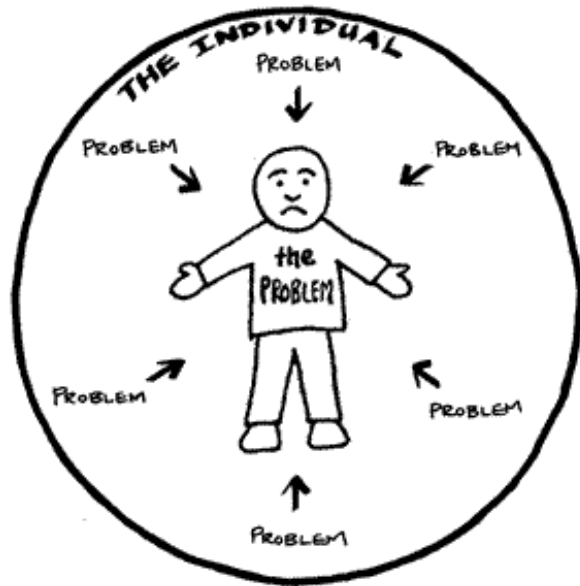


Comme une image vaut mille mots...



TROIS FAMILLES DE MODÈLES CONCEPTUELS

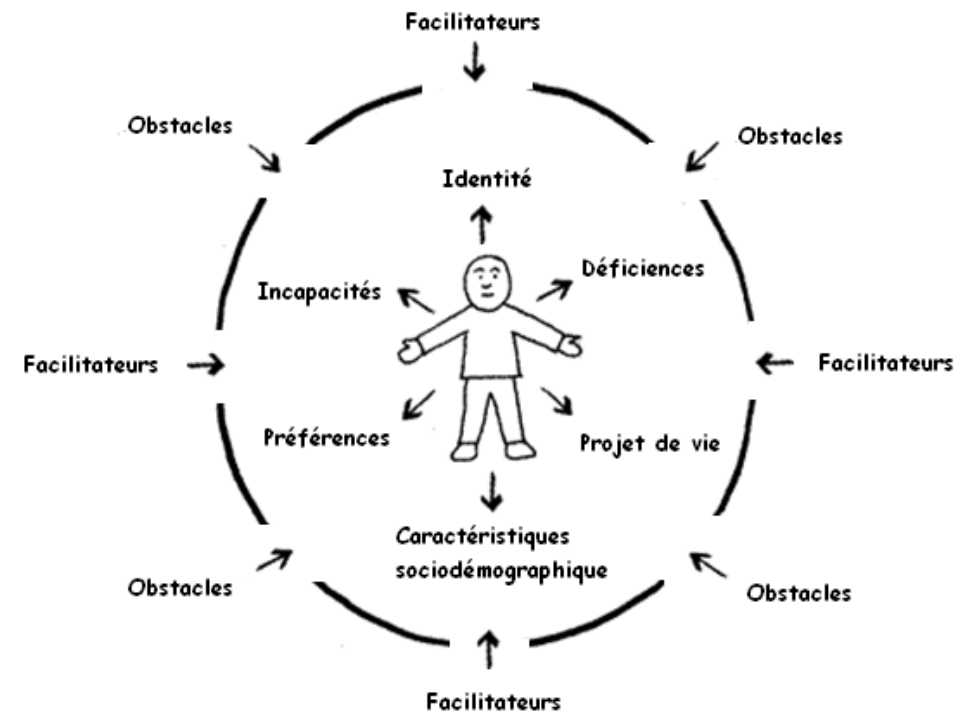
Modèles individuels



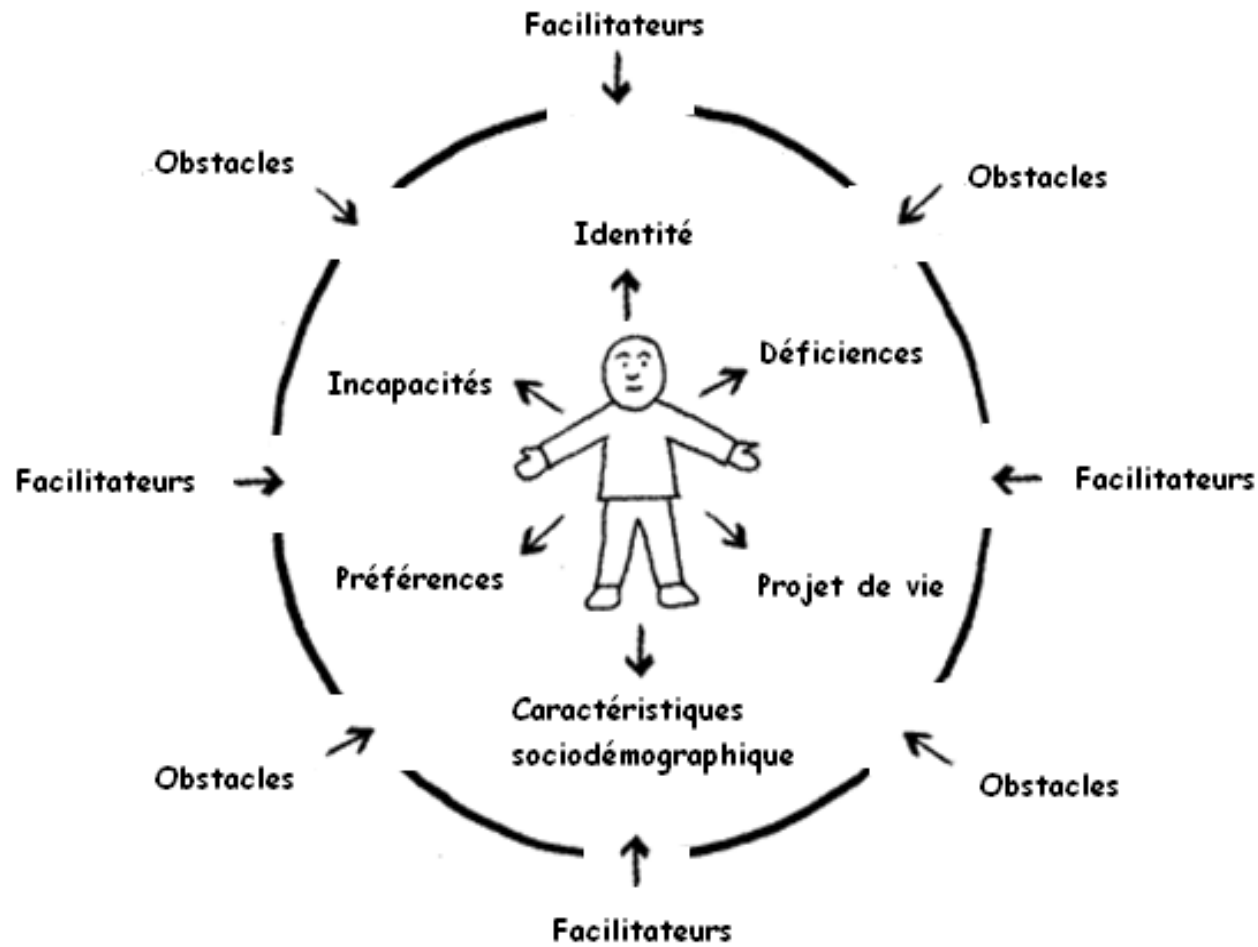
Modèles sociaux



Modèles interactionnistes



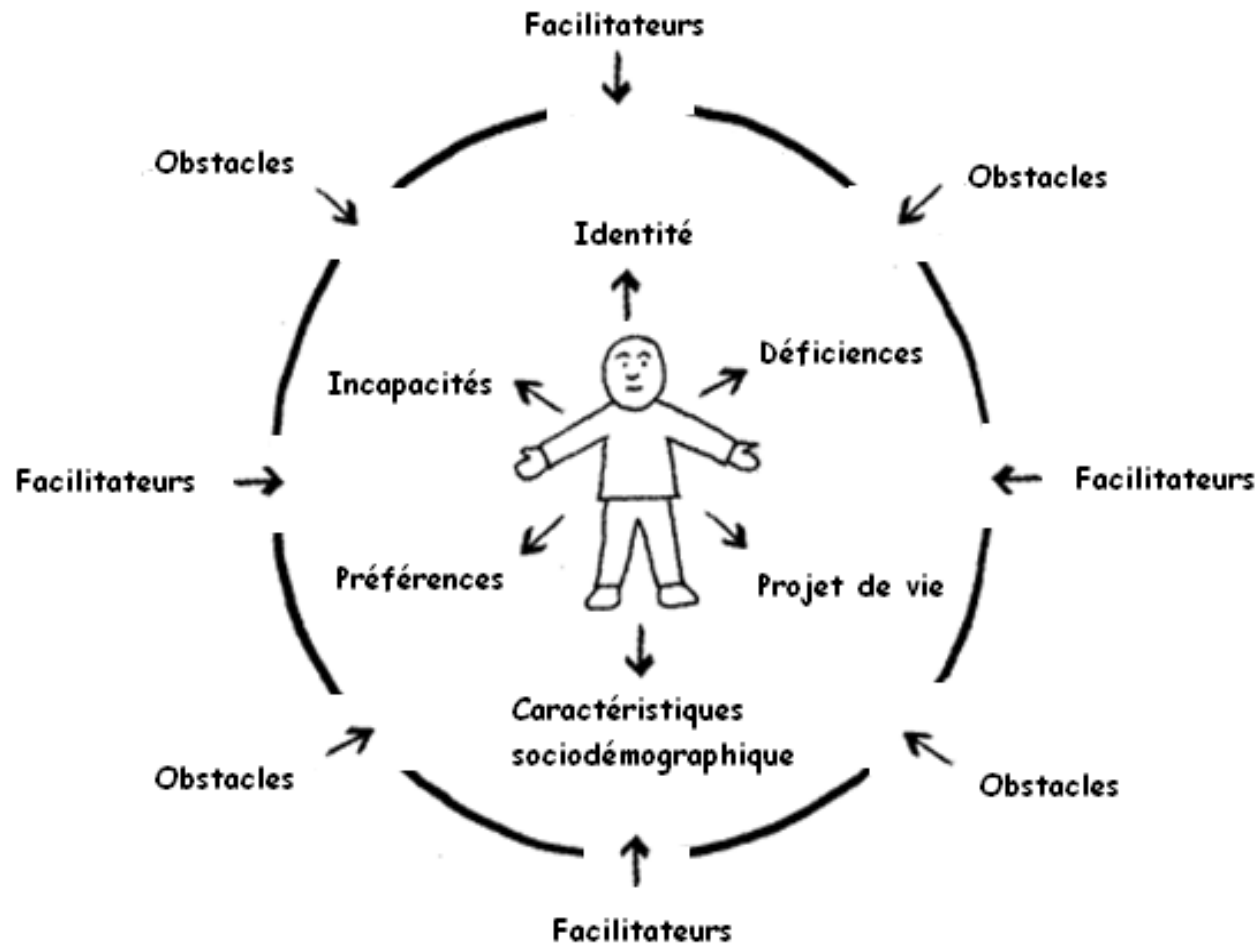
QUI EST CET ÉTUDIANT ÉMERGENT?



Étudiant à risque d'avoir plus de difficulté durant ses études parce qu'il rencontre des obstacles et/ou il vit avec des incapacités:

- étudiants internationaux
- étudiants en situation de handicap
- étudiants de première génération
- étudiants en retour aux études
- étudiants parents
- etc.

UNE QUESTION D'INTERACTION



En tant qu'intervenant, nous n'avons pas de contrôle sur la situation de l'étudiant.

Par contre, on peut avoir un contrôle sur les facilitateurs et les obstacles de l'environnement!

En quoi mes interventions peuvent être perçues comme étant des barrières ou des facilitateurs pour l'étudiant?

Définitions de l'inclusion

← → ↻ fr.wikipedia.org/wiki/Inclusion



[Créer un compte](#) [Se connecter](#)



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

[Accueil](#)
[Portails thématiques](#)
[Article au hasard](#)
[Contact](#)

[Contribuer](#)
[Débuter sur Wikipédia](#)
[Aide](#)
[Communauté](#)
[Modifications récentes](#)
[Faire un don](#)

[Imprimer / exporter](#)
[Créer un livre](#)
[Télécharger comme PDF](#)
[Version imprimable](#)

Outils

Article **Discussion**

Lire

[Modifier](#)

[Modifier le code](#)

[Historique](#)

Rechercher

Inclusion

Cette page d'*homonymie* répertorie les différents sujets et articles partageant un même nom.

Le mot **inclusion** est employé dans plusieurs domaines :

- en **chimie supramoléculaire**, un **composé d'inclusion** ;
- en **éducation**, l'**inclusion scolaire** permet à tout enfant atteint d'un **handicap** ou de troubles d'apprentissage d'être scolarisé dans des classes ordinaires.
- en **informatique**, est l'inclusion (ou **transclusion**) d'un document dans un autre par **référence**.
- en **médecine**, le terme **inclusion** est utilisé en **histologie** pendant la préparation tissulaire pour donner une consistance ferme au tissu de la peau avant une **autopsie**, **biopsie** ;
- en **mathématiques**, l'**inclusion** est une **relation binaire** qui indique qu'un ensemble est un **sous-ensemble** d'un second ;
- en **minéralogie**, une **inclusion** désigne un matériau emprisonné à l'intérieur d'un minéral ;
- en **soudure**, une **inclusion** est un corps étranger ;
- en **sociologie**, l'**inclusion sociale** ;
- en **rhétorique**, le procédé qui consiste à commencer et terminer une phrase, un texte ou un livre par le ou les mêmes mots

Sur les autres projets Wikimedia :

[inclusion](#), sur le Wiktionnaire

Catégorie : Homonymie

Design universel en architecture



Autres exemples de design universel



L'inclusion appliquée à l'éducation

Exemples d'inclusion

L'inclusion appliquée à l'éducation

Caractéristiques de l'inclusion

- ✓ Quand l'environnement ne présente pas de barrières
- ✓ Quand les pratiques pédagogiques sont variées, visant la réussite de tous
- ✓ Quand la différence est acceptée et valorisée, car on ne vise pas à la faire disparaître mais plutôt à l'appivoiser
- ✓ Quand on retrouve l'accessibilité, la flexibilité, l'équité, le développement durable
- ✓ Quand l'accommodement individuel devient accessible à tous
- ✓ Quand tous les apprenants sont valorisés équitablement



Allons revoir notre définition...

La conception universelle de l'apprentissage

*La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est un ensemble de principes visant à assurer la conception **d'environnements d'apprentissage accessibles à tous les apprenants**. Plutôt que de proposer une seule solution uniformisée, la CUA offre des échafaudages et **des appuis pédagogiques flexibles** permettant de répondre aux **besoins de chacun**. Les **apprenants étant très différents** les uns des autres, des méthodes et des moyens divers peuvent être nécessaires pour **atteindre un objectif commun**. Ces différences—perceptibles ou non—peuvent s'expliquer par le développement du cerveau, les aptitudes acquises ou innées, les expériences culturelles et sociales et de nombreux autres facteurs (Cast, 2012).*

Quand vous sentez-vous exclu?



Nous sommes tous confrontés à des situations dans lesquelles on se sent exclus...

Pensez-y dans vos interactions de tous les jours...

Et dans vos diaporamas...



Conception universelle de l'apprentissage

CADRE CONCEPTUEL ET PRINCIPES (traduction) © CAST 2012

Réseaux affectifs

Le « pourquoi » de l'apprentissage



Comment les apprenants sont captivés et restent motivés. Comment les stimuler, les exciter ou les intéresser. Voilà les dimensions affectives.

Stimuler l'intérêt et la motivation envers l'apprentissage.

Fournir de nombreux moyens de participation.

Réseaux stratégiques

Le « comment » de l'apprentissage



La planification et l'exécution de tâches. Comment nous organisons et exprimons nos idées. La rédaction d'un essai ou la résolution d'un problème de mathématiques constituent des tâches stratégiques.

Faire la distinction entre les façons que les étudiants peuvent exprimer ce qu'ils savent.

Fournir de nombreux moyens d'action et d'expression.

Réseaux de reconnaissance

Le « quoi » de l'apprentissage



Comment nous recueillons les faits et nous classons ce que nous voyons, entendons et lisons. L'identification des lettres, des mots ou du style d'un auteur sont des tâches de reconnaissance.

Présenter l'information et le contenu de différentes manières.

Fournir de nombreux moyens de représentation.

Un modèle pédagogique déjà présent

Vos stratégies pour varier les moyens de...

Représentation	Action	Engagement

À Polytechnique Montréal

L'inclusion et les **12 qualités**

LES 12 QUALITÉS À DÉVELOPPER

1 » Connaissances en génie ...

3 » Investigation ...

5 » Utilisation d'outils d'ingénierie ...

7 » Communication ...

9 » Impact du génie sur la société et l'environnement ...

11 » Économie et gestion de projets ...

2 » Analyse de problèmes ...

4 » Conception ...

6 » Travail individuel et en équipe ...

8 » Professionnalisme ...

10 » Déontologie et équité ...

12 » Apprentissage continu ...



À Polytechnique Montréal

L'inclusion et les 6 valeurs de Polytechnique

Excellence

Promouvoir l'excellence et la rigueur dans les activités;

Créativité

Bâtir un environnement stimulant la créativité, la pensée originale et la *volonté d'innover*;

Intégrité

Adopter des comportements intègres dans les activités selon les meilleures pratiques de *développement durable*, d'éthique et de gouvernance;

Collaboration

Promouvoir l'esprit d'échange et de collaboration des professeurs, des personnels et des étudiants, et soutenir le *travail d'équipe*;

Respect

Traiter les personnes avec *respect*, *dignité* et *équité*;

Ouverture

Reconnaître la diversité et encourager l'ouverture sur le monde.

À Polytechnique Montréal

L'inclusion et le **développement durable**

3.3 Continuer d'**améliorer** l'offre d'un **environnement** attrayant (esthétique), confortable (bruit, paramètres ambiants) et sain (qualité de l'air), en **répondant aux demandes** des occupants

5.2 Promouvoir la **diversité** sous toutes ses formes

<http://www.polymtl.ca/durable/doc/Plandaction.pdf>



ACTIVITÉ DE RÉINVESTISSEMENT...



Quelles sont vos
appréhensions?

EN GUISE DE CONCLUSION

- ✓ Revoyez votre définition de l'inclusion en l'appliquant à votre réalité d'emploi.
- ✓ Pour approfondir le sujet, consultez le BAP et la médiagraphie.
- ✓ Fixez-vous un objectif! Sinon, l'idée restera sur la tablette...



MÉDIAGRAPHIE

PROJET CUA

Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage

<https://sites.google.com/site/projetcua/ressources>

www.pcu.ca



MÉDIAGRAPHIE

- Barile, M. et al. (2012). L'accessibilité universelle en pédagogie: des avantages pour toutes et pour tous! *Pédagogie collégiale*, 25(4), 20-22.
- Burgstahler, S. (2012). Universal Design for Instruction (UDI): Definition, Principles, Guidelines, and Examples. Repéré à <http://www.washington.edu/doi/Brochures/Academics/instruction.html>
- CAPRES. (2015). Dossier : La conception universelle de l'apprentissage. Repéré à http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/03/Dossier_CUA_23.04.2015.pdf
- Center for Applied Social Technology (CAST). (2012). What is Universal design for Learning? Repéré à <http://www.cast.org/>.
- Edyburn, D. L. (2010). Would You Recognize Universal Design for Learning if You Saw it? Ten Propositions for New Directions for the Second Decade of UDL. Repéré à http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL2ndDecade_0.pdf
- Higbee, J. L., Schultz, J. L, et Goff, E. (2010). Pedagogy of Inclusion: Integrated Multicultural Instructional Design. *Journal of College Reading and Learning*, 41(1), 49-66.
- Inclusion. (s.d.) Dans *Wikipédia, l'encyclopédie libre*. Repéré le 11 mai à <http://fr.wikipedia.org/wiki/Inclusion>
- Office des personnes handicapées du Québec (2009). À part entière : pour un véritable exercice du droit à l'égalité. Repéré à <http://www.ophq.gouv.qc.ca/partenaires/politique-a-part-entiere.html>
- Réseau international sur le processus de production du handicap (2006). *Schéma du modèle de processus de production du handicap*. Repéré à <http://www.ripph.qc.ca/?rub2=2&rub=6&lang=fr>
- Scott, S. S., McGuire, J. M., et Shaw S. F. (2003). Universal Design for Instruction. A new paradigm for Adult Instruction. *Postsecondary Education*, 24(6), 369-379.
- McGuire, J. M., Scott, S. S. ET Shaw, S. F. (2006). Universal design and its application in educational environments. *Remedial and Special Education*, 27, 166-175.
- Pliner, S. M., et Johnson, J. R. (2004). Historical, Theoretical, and Foundational Principles of Universal Instructional Design in Higher Education. *Equity & Excellence in Education*, 37, 105-113.
- Rousseau, N. (2010). *La pédagogie de l'inclusion scolaire, 2^e édition*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Shakespeare, T., et Watson, N., (1997). Defending the Social Model. *Disability & Society*, 12(2), 293-300.
- UNESCO, (2009). Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation. Repéré à : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849f.pdf>