

# ***LES UNIVERSITÉS ET LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : QUELS USAGES PÉDAGOGIQUES ?***

*Le portrait de l'Université Polytechnique*

**Magda Fusaro**

Université du Québec à Montréal

11 octobre 2012

# Déroulement de la présentation

- Contexte et objectifs de l'étude
- Notes méthodologiques
- Profil de « Polytechnique »
- Modalités d'étude des étudiants
- Stratégies d'usage des TIC par les étudiants et les enseignants
- TIC : un vecteur d'apprentissage ?
- Efficacité des TIC en classe : perceptions croisées
- Conclusion



- Une étude liée au plan de travail du SCPTIC de la CRÉPUQ
- Formation du groupe de travail : 12 universités
- Un ÉDUCAUSE « made in Québec »
- Une étude sur deux populations : les étudiants et les enseignants
- Un pré-test : le projet pilote UQAM-Concordia
- Le déploiement de l'étude : mars 2011 à avril 2011

- Un portrait de l'utilisation des TIC
  - ✓ Les enseignants et les étudiants utilisent-ils les TIC ?
- Une analyse des préférences des étudiants en termes d'apprentissage
  - ✓ Comment les technologies sont-elles mobilisées ?
- Le rôle des TIC dans l'appréciation des cours par les étudiants
  - ✓ Qui des étudiants ou des enseignants préfèrent les TIC ?



# Notes méthodologiques

- 12 des 18 universités de la CRÉPUQ
- Deux populations – échantillon probabiliste
  - ✓ Étudiants (n=15020) : taux de réponse global 10%
  - ✓ Enseignants (n= 2640) : taux de réponse global 20%
- Questionnaire en ligne (par courriel)
  - ✓ Adapté du questionnaire PedTechII du CEAP (Concordia)
  - ✓ Orienté vers un cours spécifique
  - ✓ Réalisé entre le 3 mars et le 18 avril 2011
- **Sections** : Compétences technologiques; Utilisations des TIC en classe/hors classe; Appréciation des TIC; Perception de l'efficacité des TIC; Méthodes pédagogiques; Appréciation du cours; Implication dans l'apprentissage(étudiants)
- Test sur un échantillon de n=514 étudiants et n=11 enseignants à l'UQAM



# Caractéristiques « Poly »

ENSEIGNANTS = 148 (30%)		ÉTUDIANTS = 709 (16%)	
<b>Sexe</b>		<b>Sexe</b>	
Hommes	85 %	Hommes	78 %
Femmes	15 %	Femmes	22 %
<b>Titre</b>		<b>Statut d'étudiant</b>	
Chargé de cours	55 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	84 %
Professeur	22 %	Temps partiel (9 crédits ou moins)	16 %
Professeur invité	0 %		
Autre	20 %		
<b>Nombre d'années d'expérience</b>		<b>Niveau d'études</b>	
Une année	24 %	Bac 1	60 %
Deux à cinq ans	36 %	Bac 2	9 %
Six à dix ans	18%	Bac 3	10 %
Plus de dix ans	33 %	Certificat	12 %
		Autre	8%
<b>Programme d'enseignement</b>		<b>Programme d'études</b>	
Génie - Sciences pures et appliquées	71 %	Génie - Sciences pures et appliquées	86 %
Sciences humaines, incluant administration	12 %	Administration	1 %
Autres	18 %	Autres	13 %

# Caractéristiques échantillon total

<b>ENSEIGNANTS n=2 640</b>		<b>ÉTUDIANTS n=15 020</b>	
Hommes	60 %	Hommes	42 %
Femmes	40 %	Femmes	58 %
<b>Titre</b>		<b>Statut d'étudiant</b>	
Chargé de cours	48 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	70 %
Professeur	47 %	Temps partiel (9 crédits ou moins)	30 %
Professeur invité	1 %		
Autre	4 %		
<b>Nombre d'années d'expérience</b>		<b>Niveau d'études</b>	
Une année	6 %	Bac 1	42 %
Deux à cinq ans	23 %	Bac 2	17 %
Six à dix ans	20 %	Bac 3	14 %
Plus de dix ans	51 %	Certificat	20 %
		Autre	6 %
<b>Programme d'enseignement</b>		<b>Programme d'études</b>	
Sciences humaines / administration	48 %	Sciences humaines / administration	51 %
Sciences de la vie et de la santé	19 %	Sciences de la vie et de la santé	18 %
Sciences pures et appliquées	19 %	Sciences pures et appliquées	18 %
Arts et lettres	14 %	Arts et lettres	13 %



# Modalités d'études des étudiants

# Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Je préfère un cours où le responsable d'enseignement structure fortement le contenu.	<b>5,9</b>	5%	24%	68%	<b>5,6</b>
Je préfère un cours où l'on me permet de structurer les éléments de contenu selon ma façon de procéder.	<b>4,5</b>	25%	43%	30%	<b>4,5</b>
J'aime discuter du contenu du cours avec les autres étudiants.	<b>5,4</b>	12%	32%	56%	<b>5,3</b>
Je préfère garder pour moi mes réflexions sur le contenu du cours.	<b>3,3</b>	59%	26%	13%	<b>3,3</b>
Ce que j'apprends m'importe plus que la note obtenue.	<b>5,0</b>	16%	46%	37%	<b>5</b>
C'est la note obtenue qui m'importe le plus.	<b>4,2</b>	34%	45%	21%	<b>4,3</b>
Pour les travaux, je préfère travailler en équipe.	<b>4,7</b>	23%	38%	39%	<b>3,5</b>
Pour les travaux, je préfère travailler seul.	<b>4,0</b>	42%	36%	22%	<b>5</b>

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Je préfère m'en tenir à l'étude de ce que le responsable d'enseignement juge important.	<b>4,7</b>	25%	41%	34%	<b>4,8</b>
Je préfère étudier ce que je juge important, pas nécessairement ce que le responsable d'enseignement juge important.	<b>3,7</b>	47%	36%	17%	<b>3,6</b>
Je préfère suivre des cours de formation à distance plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	<b>2,8</b>	65%	18%	10%	<b>2,6</b>
Je préfère suivre des cours de formation en ligne plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	<b>2,6</b>	68%	16%	9%	<b>2,6</b>

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Temps moyen pour l'étude hors cours

57 % des étudiants étudient moins de trois heures par semaine pour un cours donné



Temps Moyen	1 heure ou moins	Entre 1 et 3 heures	Entre 3 et 5 heures	5 heures et plus
<b>Polytechnique</b>	<b>11 %</b>	<b>46 %</b>	<b>26 %</b>	<b>17 %</b>
Global	11 %	42 %	28 %	19 %

# Préparation à l'étude hors cours

<i>Pour ce cours, ...</i>	<b>Moyenne sur 7</b>	<b>Désaccord 1 à 3</b>	<b>4 ou 5</b>	<b>Accord 6 ou 7</b>	<b>Global (/7)</b>
afin de remettre une version finale de qualité, j'ai fait une ou plusieurs versions préliminaires de mes travaux écrits.	<b>4,7</b>	25%	25%	38%	<b>4,9</b>
j'ai rencontré (en personne ou par voie électronique) des collègues étudiants pour discuter de la matière du cours.	<b>4,7</b>	27%	30%	43%	<b>4,2</b>
afin de pouvoir poser des questions en classe, j'ai pris note de la matière que je ne comprenais pas bien.	<b>3,9</b>	42%	33%	22%	<b>4,4</b>
afin d'être bien préparé, j'ai fait les lectures ou problèmes demandés avant chaque période de cours.	<b>3,5</b>	52%	25%	18%	<b>4,7</b>
afin de mieux comprendre la matière, j'ai révisé mes notes après chaque période de cours.	<b>3,3</b>	59%	25%	14%	<b>3,9</b>

Question – Pour ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Niveau d'implication

<i>Dans ce cours, ...</i>	<b>Moyenne sur 7</b>	<b>Désaccord 1 à 3</b>	<b>4 ou 5</b>	<b>Accord 6 ou 7</b>	<b>Global (/7)</b>
je prête attention et je réfléchis aux commentaires reçus lors de la correction des travaux.	<b>5,6</b>	8%	32%	55%	<b>5,9</b>
je participe activement à mon apprentissage.	<b>5,4</b>	7%	41%	51%	<b>5,6</b>
je me donne des stratégies d'apprentissage.	<b>5,1</b>	15%	40%	45%	<b>5,4</b>
j'utilise, pour suivre mes progrès, des outils comme des notes ou un journal de bord.	<b>3,9</b>	44%	24%	30%	<b>4,4</b>
j'organise les connaissances, les concepts ou les idées (sous forme de graphes, cartes conceptuelles ou thèmes).	<b>3,9</b>	43%	32%	22%	<b>4,3</b>
j'utilise le matériel facultatif et je fais les activités facultatives.	<b>3,7</b>	45%	30%	19%	<b>4,2</b>

Question – Dans ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Le point de vue des enseignants

Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes :	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
La relecture systématique des notes de cours.	<b>5,2</b>	21%	25%	51%	<b>5,5</b>
L'estimation, l'évaluation ou la critique de la matière.	<b>4,7</b>	26%	28%	40%	<b>5,3</b>
L'étude de la matière en vue de l'élaboration de nouvelles idées, théories ou hypothèses.	<b>4,4</b>	31%	29%	32%	<b>4,8</b>
La création de plans et l'identification des idées importantes.	<b>4,2</b>	36%	20%	34%	<b>4,7</b>
L'écriture de résumé de la matière et sa mise en relation avec d'autres matières connues.	<b>3,9</b>	43%	26%	23%	<b>4,5</b>
La comparaison et l'opposition de contenu.	<b>3,8</b>	41%	22%	24%	<b>4,5</b>

Question – Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes:... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=148)



# Stratégie d'usage des TIC

# Fréquences et compétences « Poly »

	ÉTUDIANTS		
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7
Pendant les heures de classe	57%	20%	21%
En dehors des heures de classe	7%	21%	72%

**94 %** utilisent relativement souvent, pendant ou hors des heures de classe

1% n'utilisent jamais, ni en classe, ni hors des heures de classe

1% de novices

**97 %** sont au moins de niveau moyen

Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

	ENSEIGNANTS				
Niveau général de compétences informatiques	Novice	Débutant	Moyen	Avancé	Expert
	1%	3%	24%	39%	34%

# Les TIC dans les cours

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
me facilitent l'accès aux documents du cours (syllabus, documents à lire, notes de cours...).	<b>6,2</b>	4%	17%	78%	<b>6,0</b>
me facilitent la révision de la matière mal assimilée en classe.	<b>5,6</b>	11%	28%	59%	<b>5,4</b>
m'aident à m'engager activement dans mes apprentissages.	<b>5,5</b>	9%	35%	53%	<b>5,3</b>
sont bien appropriées à mes besoins et à mon niveau de compréhension.	<b>5,2</b>	14%	33%	50%	<b>5,3</b>
m'aident à organiser la matière d'une façon que je trouve cohérente.	<b>5,2</b>	13%	35%	50%	<b>5,3</b>
facilitent la production des travaux en équipe.	<b>5,1</b>	17%	29%	42%	<b>4,9</b>
rendent le contenu du cours plus pertinent pour moi.	<b>4,7</b>	24%	37%	36%	<b>4,9</b>

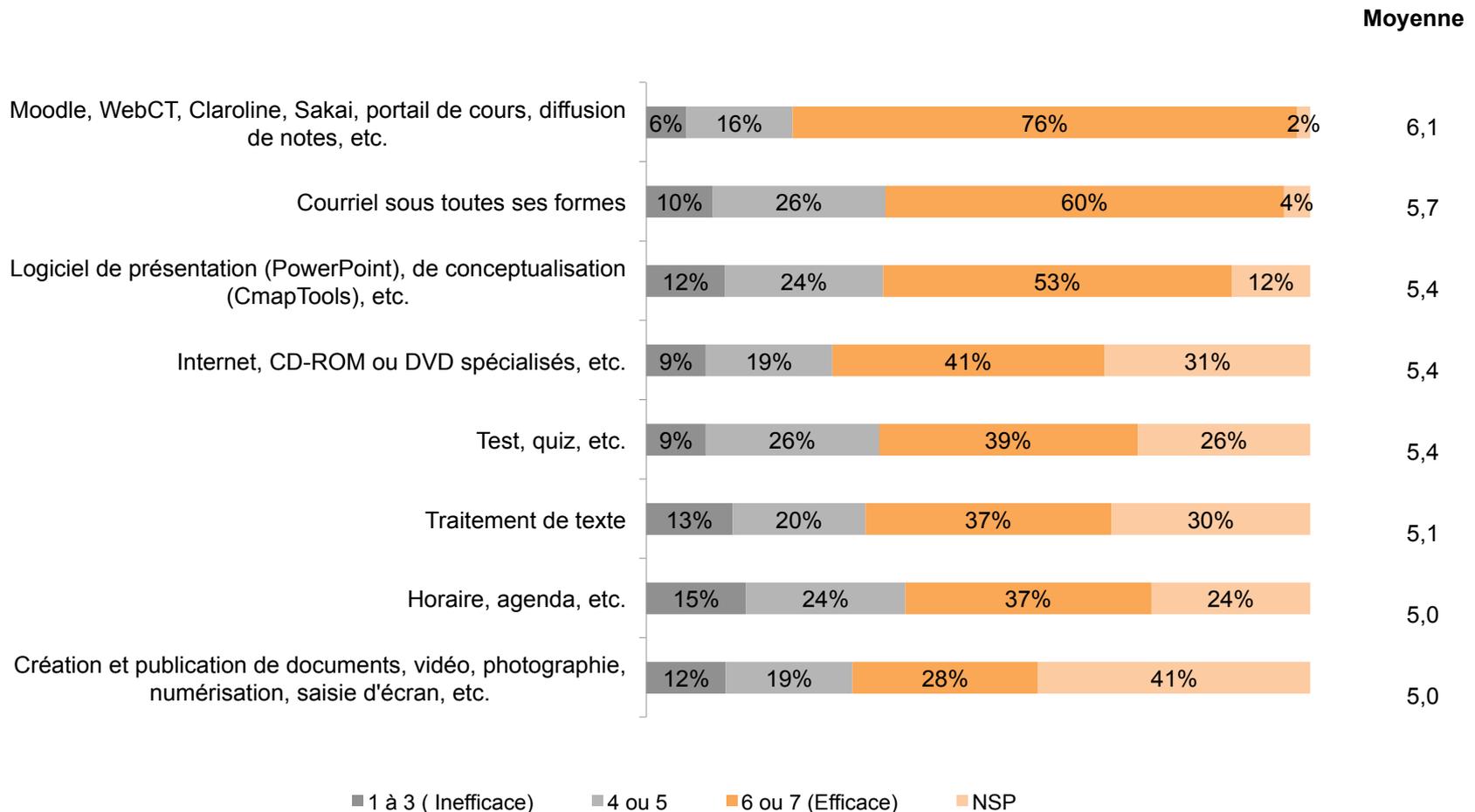
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Les TIC dans les cours - suite

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
m'aident à fixer des objectifs réalistes d'apprentissage.	<b>4,9</b>	17%	39%	37%	<b>4,8</b>
accroissent ma confiance dans l'apprentissage de la matière.	<b>4,8</b>	21%	37%	39%	<b>4,8</b>
augmentent mon intérêt dans la matière de ce cours.	<b>4,8</b>	22%	37%	38%	<b>4,8</b>
sont suffisamment flexibles pour encourager les différences individuelles d'apprentissage.	<b>4,6</b>	23%	37%	31%	<b>4,7</b>
me permettent de réfléchir autrement sur la matière.	<b>4,4</b>	30%	37%	28%	<b>4,6</b>
augmentent mes interactions avec les autres étudiants et le responsable d'enseignement.	<b>4,2</b>	35%	30%	29%	<b>4,4</b>
facilitent la discussion et l'expression de mes opinions.	<b>4,2</b>	31%	32%	24%	<b>4,3</b>

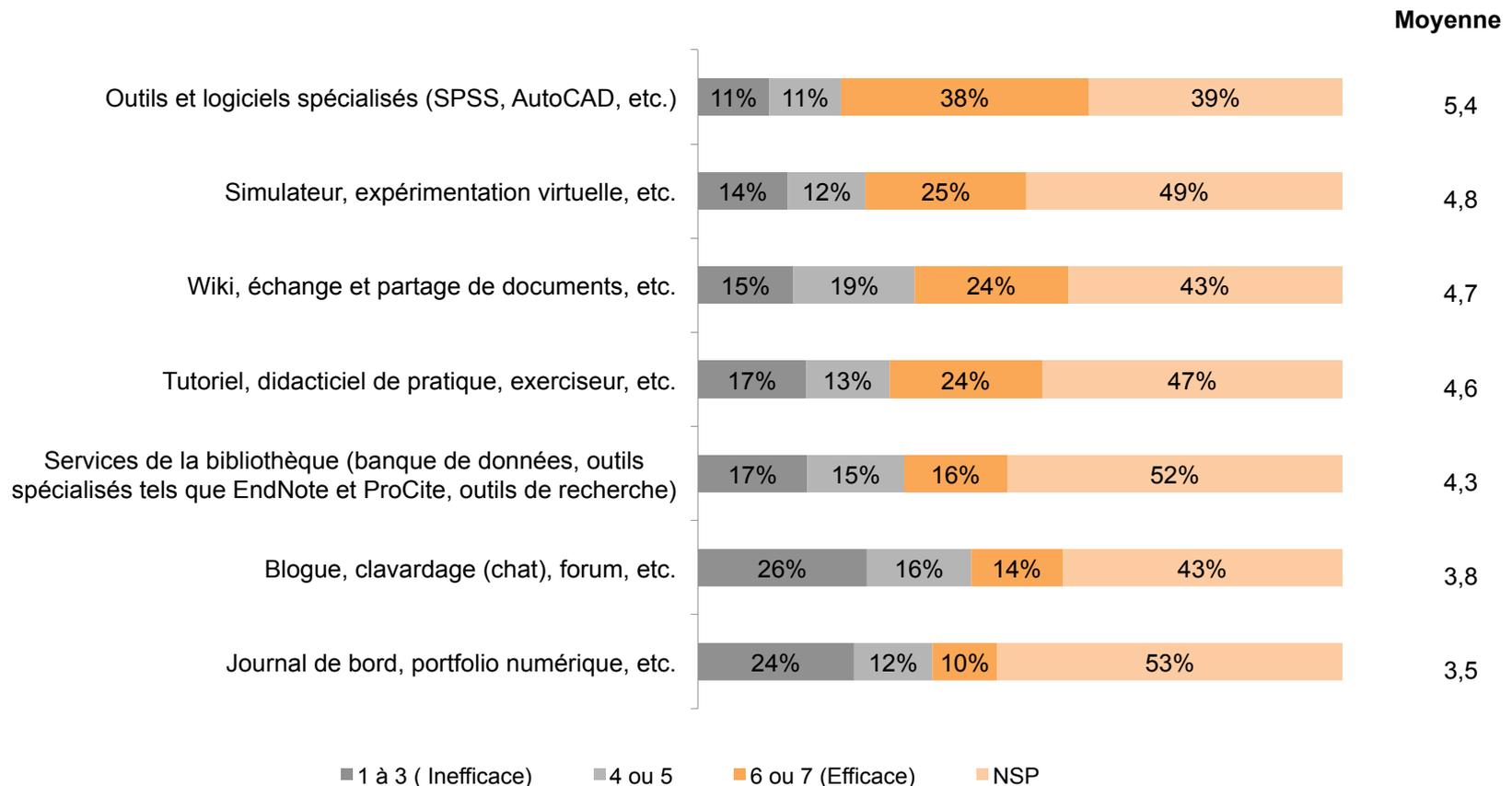
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=709)

# Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=709)

# Efficacité des TIC - suite ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=709)

# Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (/7)
fait des recherches dans Internet.	<b>6,0</b>	8%	17%	75%	<b>6,1</b>
CONSULTÉ un wiki.	<b>4,6</b>	27%	26%	44%	<b>3,9</b>
utilisé la messagerie instantanée ( <i>chat</i> / clavardage).	<b>4,2</b>	38%	23%	38%	<b>4,0</b>
regardé des capsules vidéo dans Internet.	<b>4,2</b>	37%	29%	33%	<b>4,5</b>
CONSULTÉ un forum en ligne.	<b>4,0</b>	41%	27%	30%	<b>3,6</b>
écouté des fichiers audio dans Internet.	<b>3,6</b>	51%	20%	26%	<b>4,1</b>

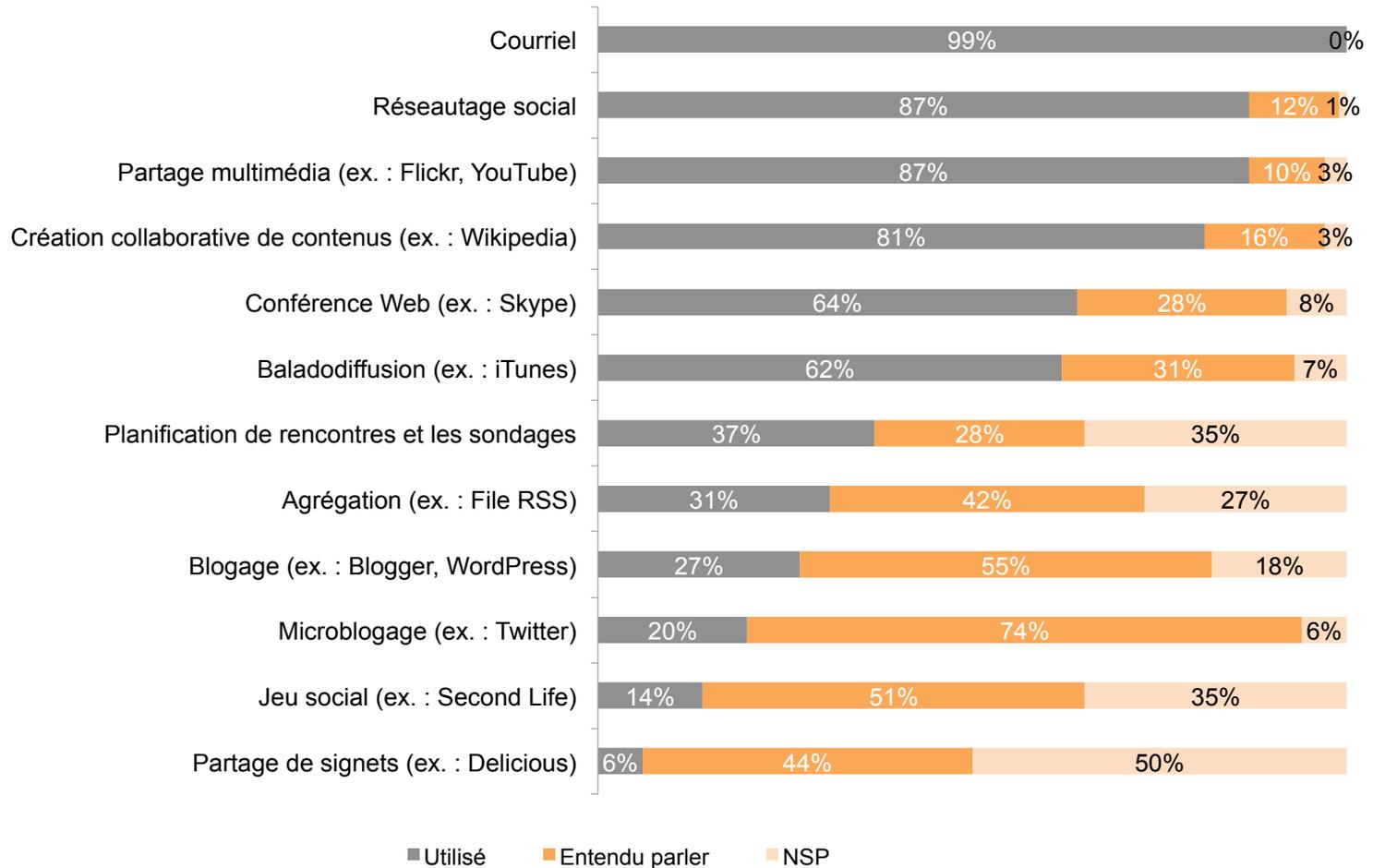
Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=709)

# Activités et outils spécialisés - suite

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
CONSULTÉ un blogue.	<b>2,9</b>	65%	18%	14%	<b>2,9</b>
PARTICIPÉ à un forum en ligne.	<b>2,5</b>	72%	14%	11%	<b>2,6</b>
PARTICIPÉ à un wiki.	<b>1,8</b>	84%	7%	5%	<b>1,7</b>
suivi un cours entièrement en ligne.	<b>1,7</b>	85%	6%	5%	<b>2,0</b>
suivi un cours entièrement à distance.	<b>1,5</b>	87%	4%	5%	<b>1,9</b>
RÉDIGÉ un blogue.	<b>1,4</b>	90%	4%	3%	<b>1,7</b>

Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=709)

# Activités et outils spécialisés - suite



Question – J'ai déjà utilisé les outils suivants ou j'en ai entendu parler : (n=709)

# Les TIC sont-elles efficaces ?

*Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...*

	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	<b>5,6</b>	8%	30%	61%	2%

*Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficaces » à 7 « Efficaces ».  
(n=709)*

	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	<b>5,5</b>	10%	27%	58%	4%

# Utilisation des TIC par les enseignants

Les applications du Web : les enseignants mieux renseignés que les étudiants



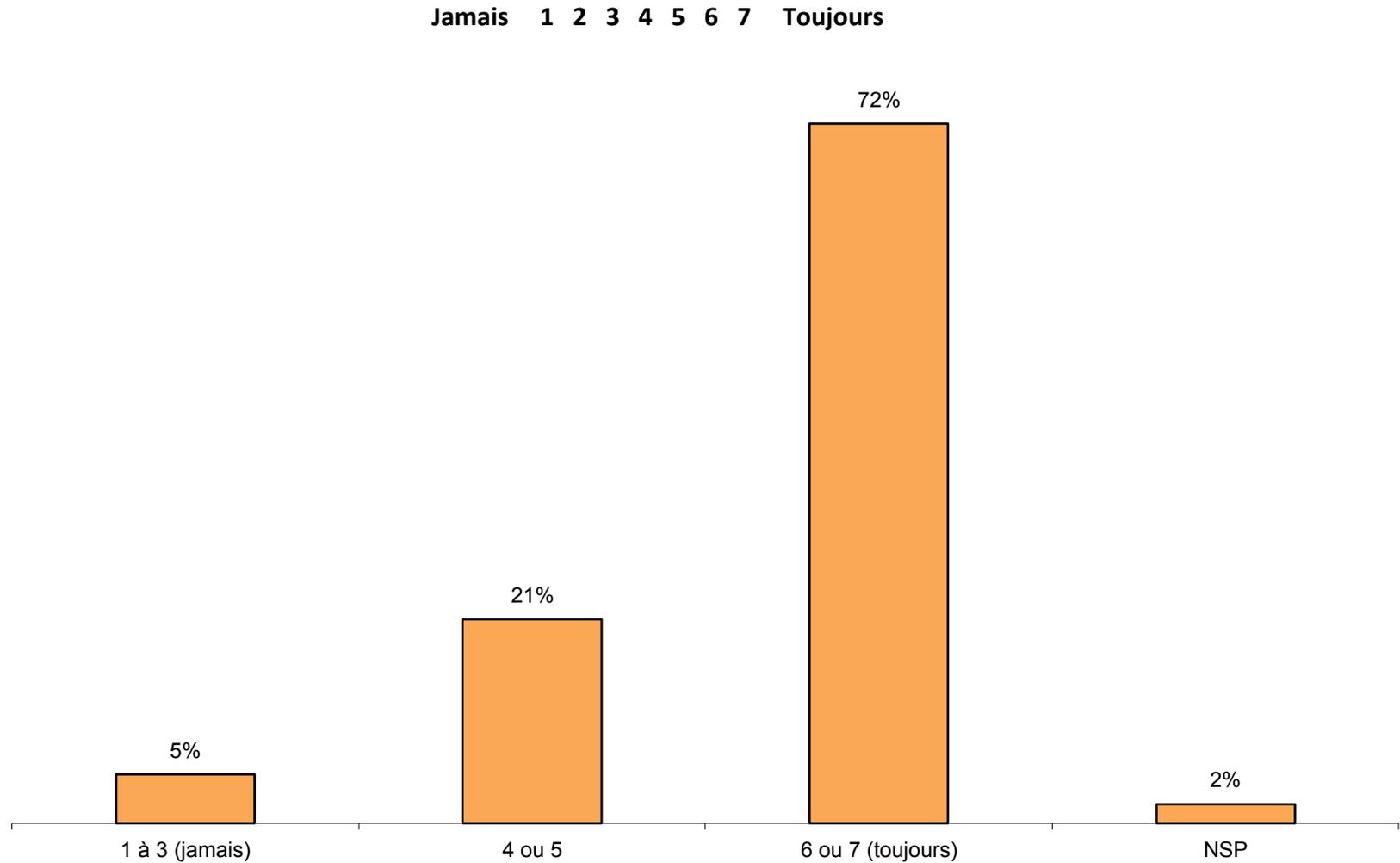
Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

# Les ressources disponibles

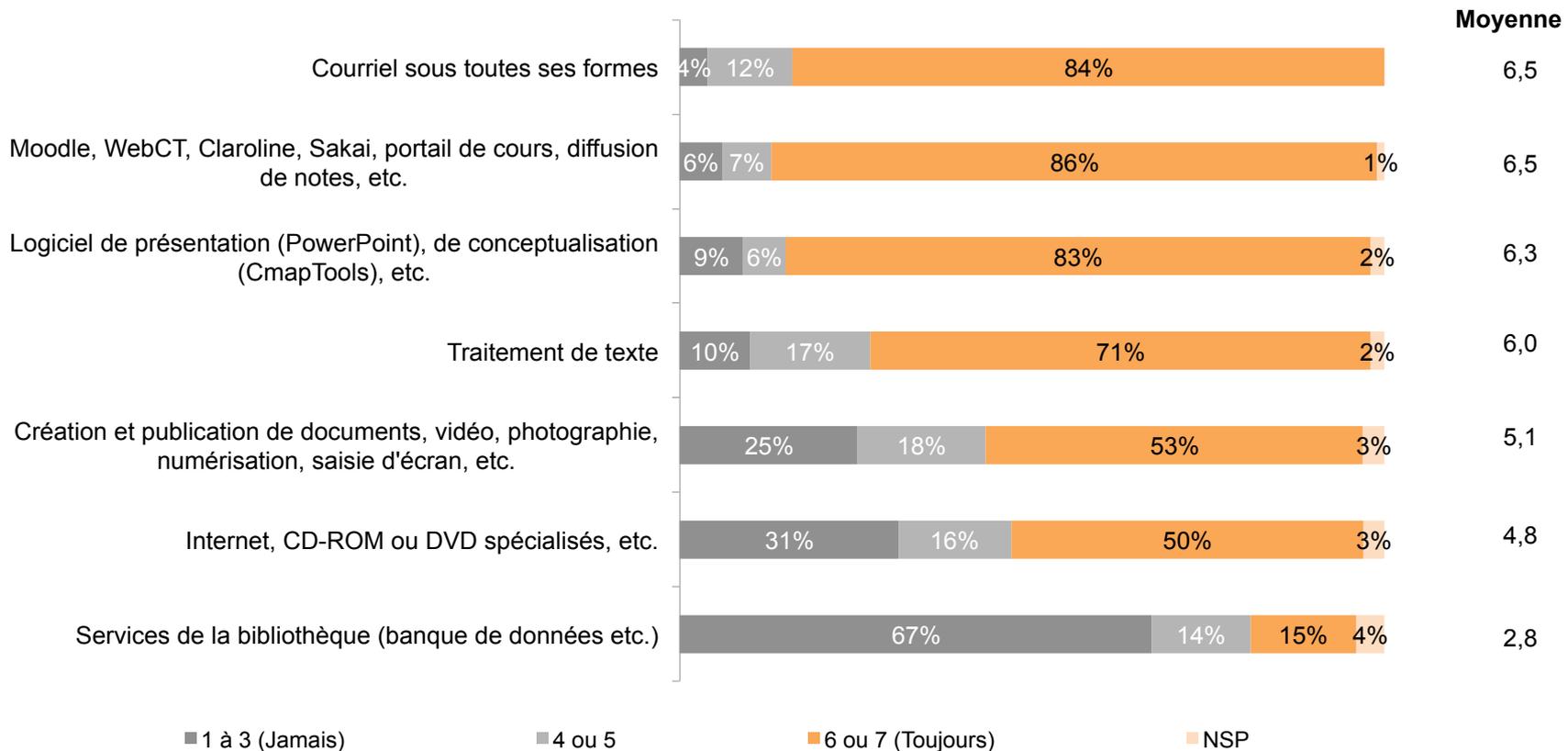
Avant d'aborder ce cours...	Moyenne sur 7	Inconnus 1 à 3	4 ou 5	Familiers 6 ou 7	Global (/7)
Les locaux informatiques et les salles médiatisées de cours (avec kiosque de projection et ordinateur) m'étaient...	<b>5,7</b>	16%	16%	67%	<b>5,1</b>
Les laboratoires (avec ordinateurs pour les étudiants) m'étaient...	<b>5,6</b>	17%	15%	62%	<b>4,7</b>
Les outils de diffusion de cours ( <i>Moodle, WebCT, Claroline</i> , portail de cours, etc.) m'étaient...	<b>4,8</b>	29%	23%	47%	<b>4,1</b>
Les formations technopédagogiques m'étaient...	<b>3,9</b>	43%	21%	29%	<b>4,1</b>

Question – AVANT d'aborder ce cours, ces outils m'étaient... . Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inconnus » à 7 « Familiers ». (n=148)

# Utilisation des TIC par les enseignants

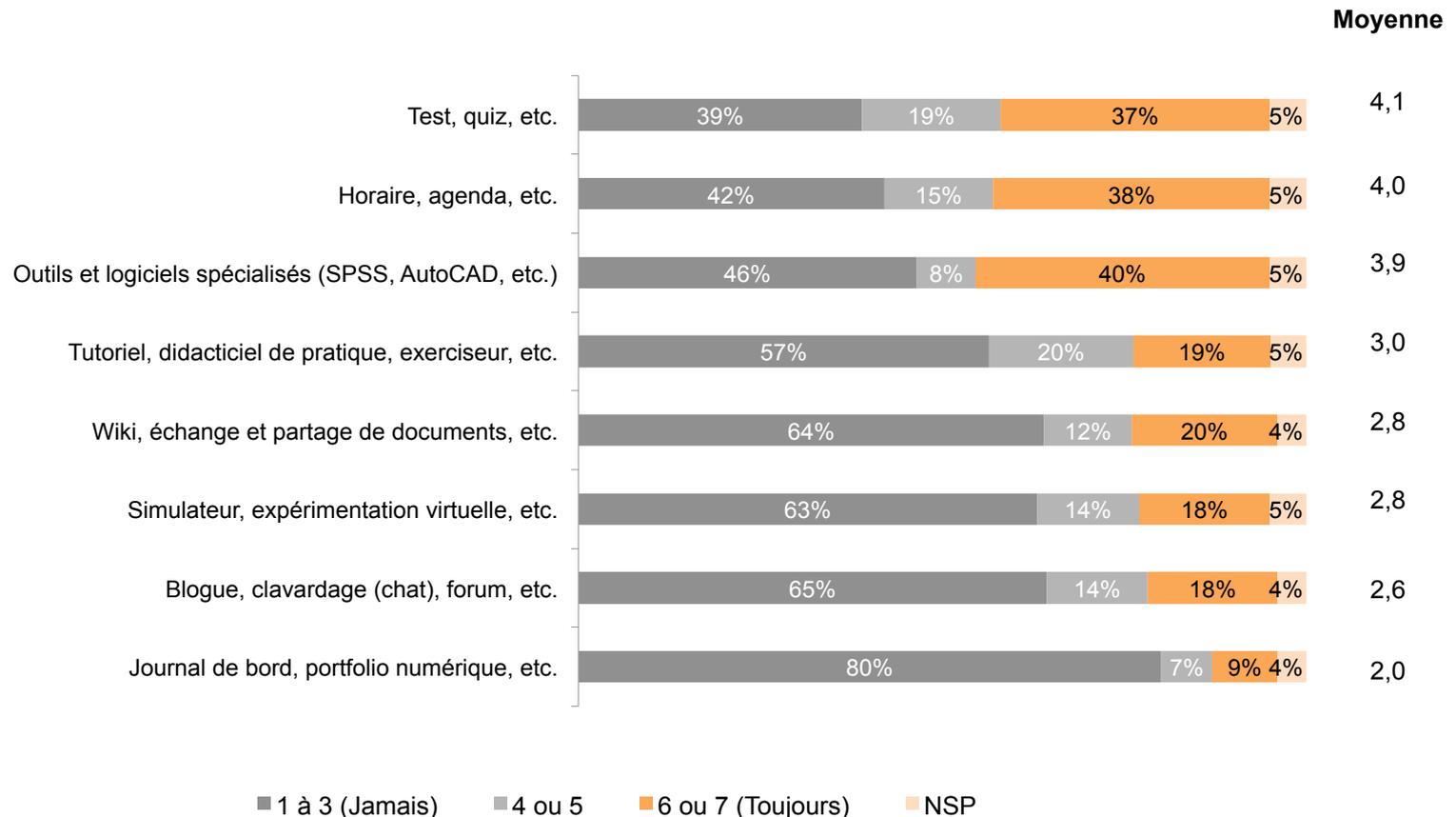


# Les TIC dans les cours



Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=148)

# Les TIC dans les cours - suite



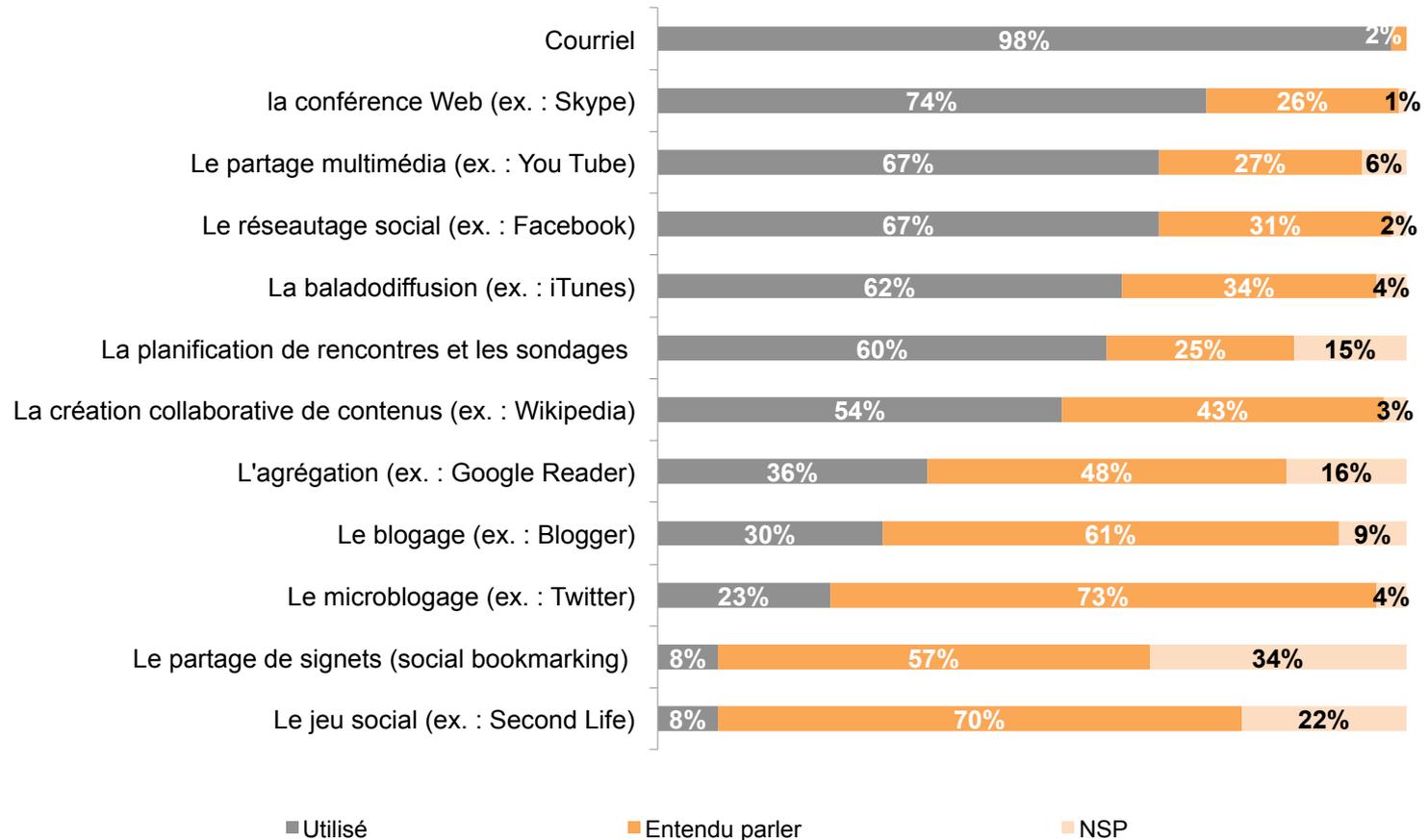
Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=148)

# Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
Fait des recherches dans Internet.	<b>6,7</b>	2%	5%	93%	<b>6,6</b>
Regardé des capsules vidéo dans Internet	<b>5,7</b>	16%	13%	69%	<b>5,6</b>
Écouté des fichiers audio dans Internet.	<b>5,4</b>	22%	13%	62%	<b>5,4</b>
CONSULTÉ un wiki	<b>5,1</b>	26%	15%	58%	<b>4,0</b>
CONSULTÉ un forum en ligne.	<b>4,7</b>	31%	21%	45%	<b>4,2</b>
Utilisé la messagerie instantanée ( <i>chat-clavardage</i> )	<b>4,5</b>	34%	20%	44%	<b>3,9</b>
CONSULTÉ un blogue	<b>4,3</b>	40%	21%	38%	<b>3,9</b>
PARTICIPÉ à un forum en ligne	<b>3,4</b>	58%	18%	22%	<b>3,2</b>
PARTICIPÉ à un wiki	<b>2,3</b>	75%	14%	9%	<b>2,1</b>
RÉDIGÉ un blogue	<b>1,6</b>	89%	6%	4%	<b>1,8</b>

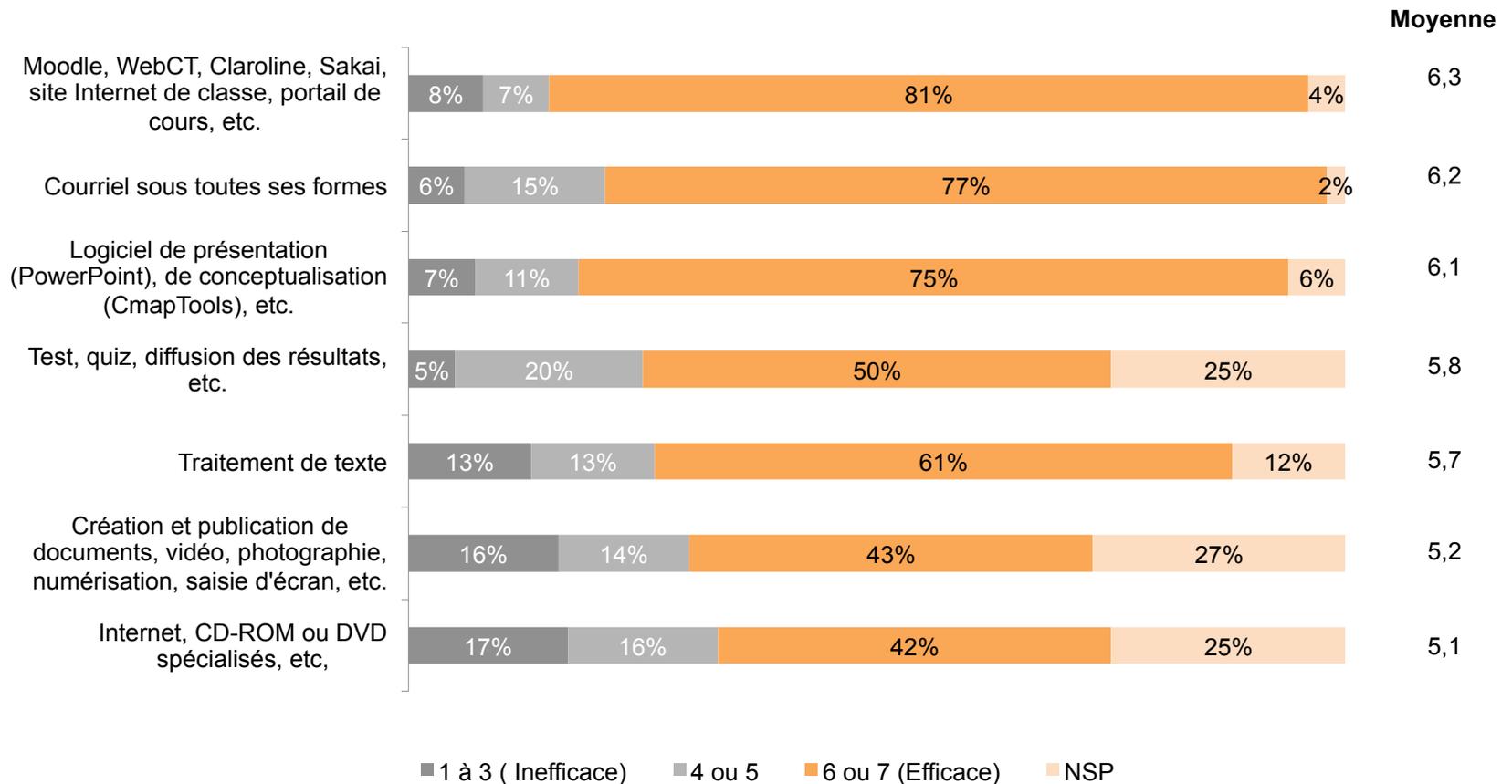
Question – Avant d'aborder CE Cours, indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=148)

# Activités et outils spécialisés – suite



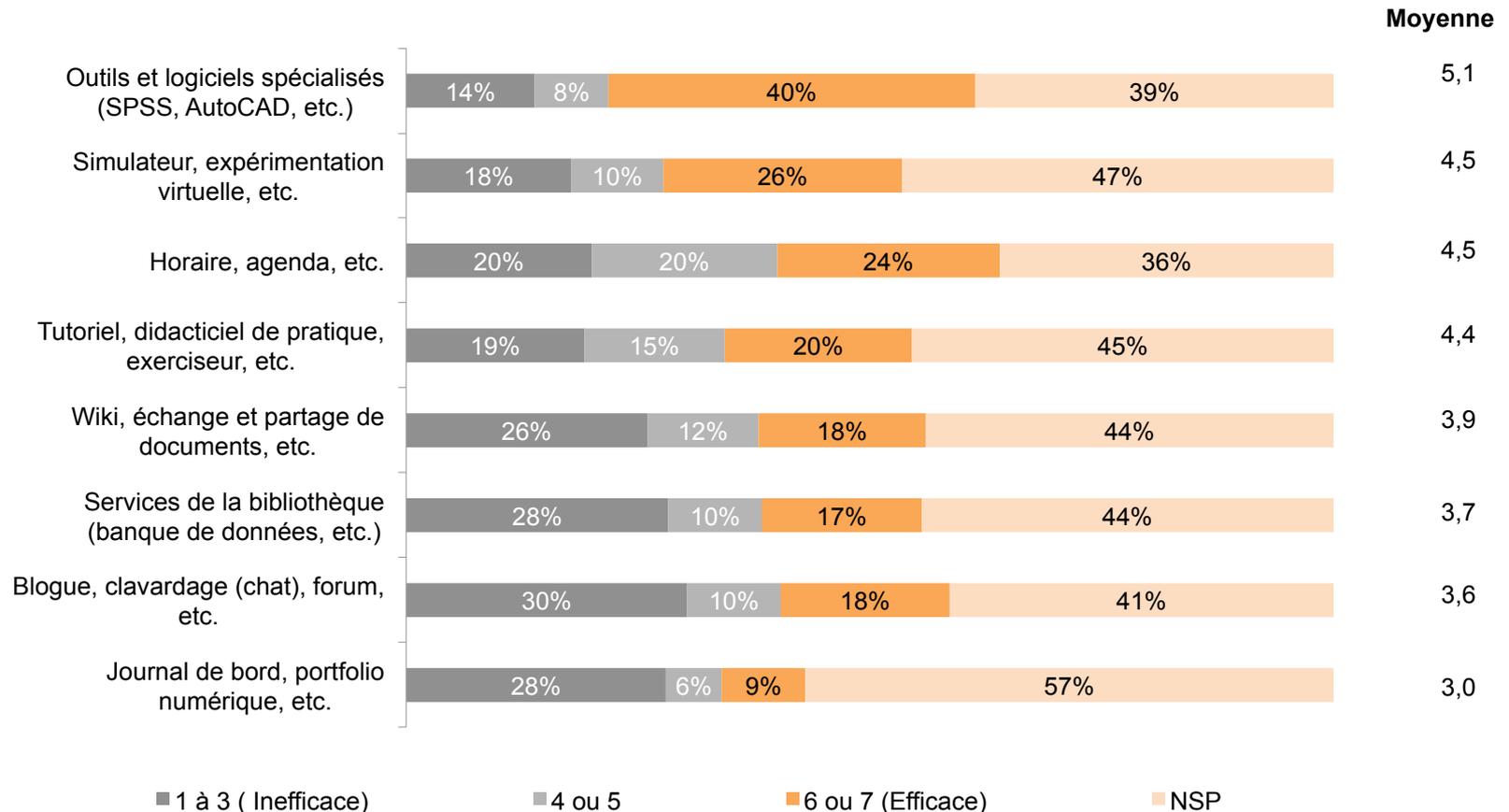
Question – J'ai déjà utilisé les outils suivants ou j'en ai entendu parler. (n=148)

# Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=148)

# Efficacité des TIC - suite ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=148)

# En général, les TIC ....

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Elles sont utiles pour mes activités professionnelles autres que l'enseignement.	<b>6,5</b>	3%	10%	82%	<b>6,3</b>
J'aime les utiliser.	<b>6,5</b>	3%	10%	84%	<b>6,1</b>
Elles sont utiles pour mes cours.	<b>6,3</b>	5%	13%	79%	<b>6,2</b>
Elles facilitent mon travail d'enseignement.	<b>6,2</b>	5%	20%	73%	<b>6,0</b>
Elles améliorent la qualité de mon enseignement.	<b>6,1</b>	6%	16%	76%	<b>5,9</b>

Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit :  
Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=148)

# En général, les TIC ....

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Moyenne sur 7	NSP
Elles améliorent la qualité de mon travail.	<b>6,0</b>	6%	19%	<b>5,8</b>	2%
Elles facilitent la collaboration avec les étudiants et les autres responsables d'enseignement.	<b>6,0</b>	6%	19%	<b>5,8</b>	4%
Elles sont nécessaires pour que les étudiants réussissent dans ce cours.	<b>4,4</b>	30%	36%	<b>4,2</b>	1%
Elles ne fonctionnent pas comme je le souhaitais.	<b>2,5</b>	74%	16%	<b>3,0</b>	4%
C'est par obligation et non par choix que je les utilise.	<b>2,0</b>	83%	8%	<b>2,2</b>	1%

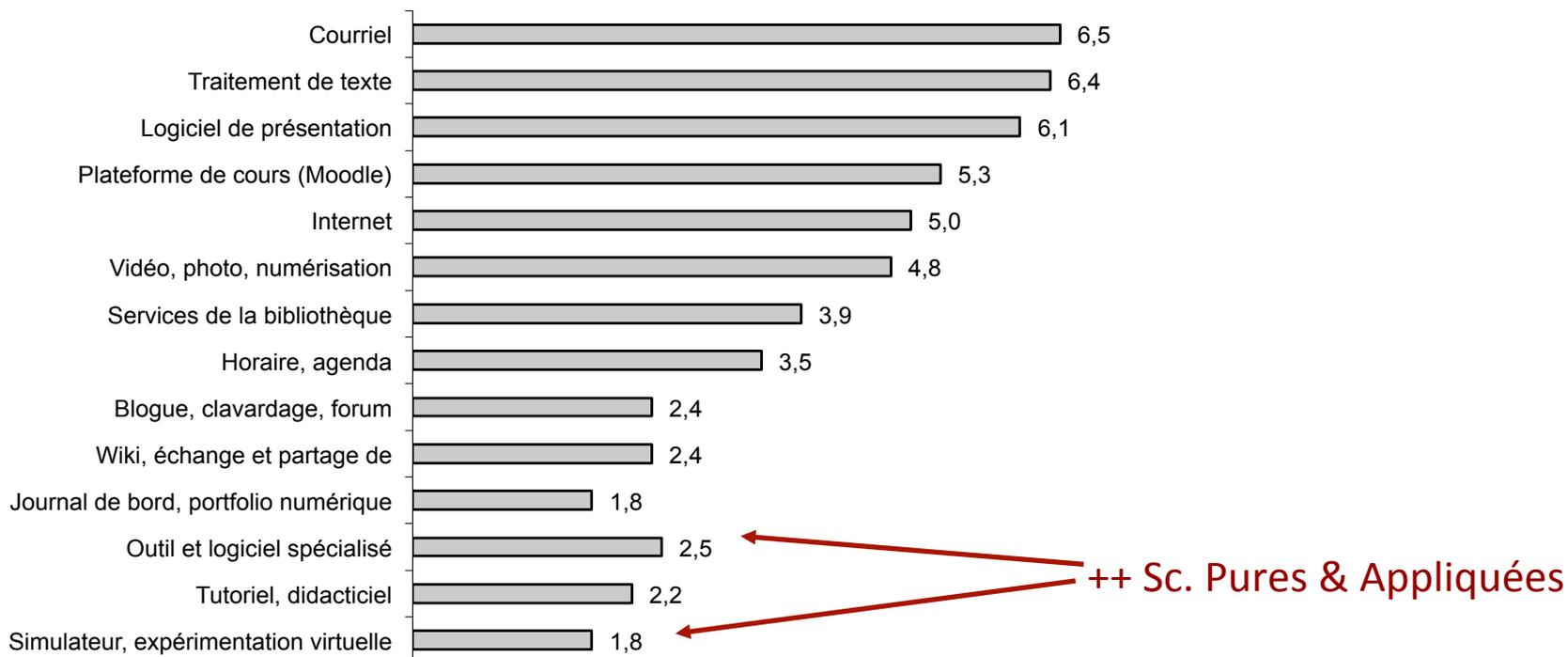
Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=148)



## Résultats globaux

# Les technologies utilisées

*Fréquence d'utilisation des TIC en cours par les enseignants  
scores sur une échelle de Likert de 7 points*

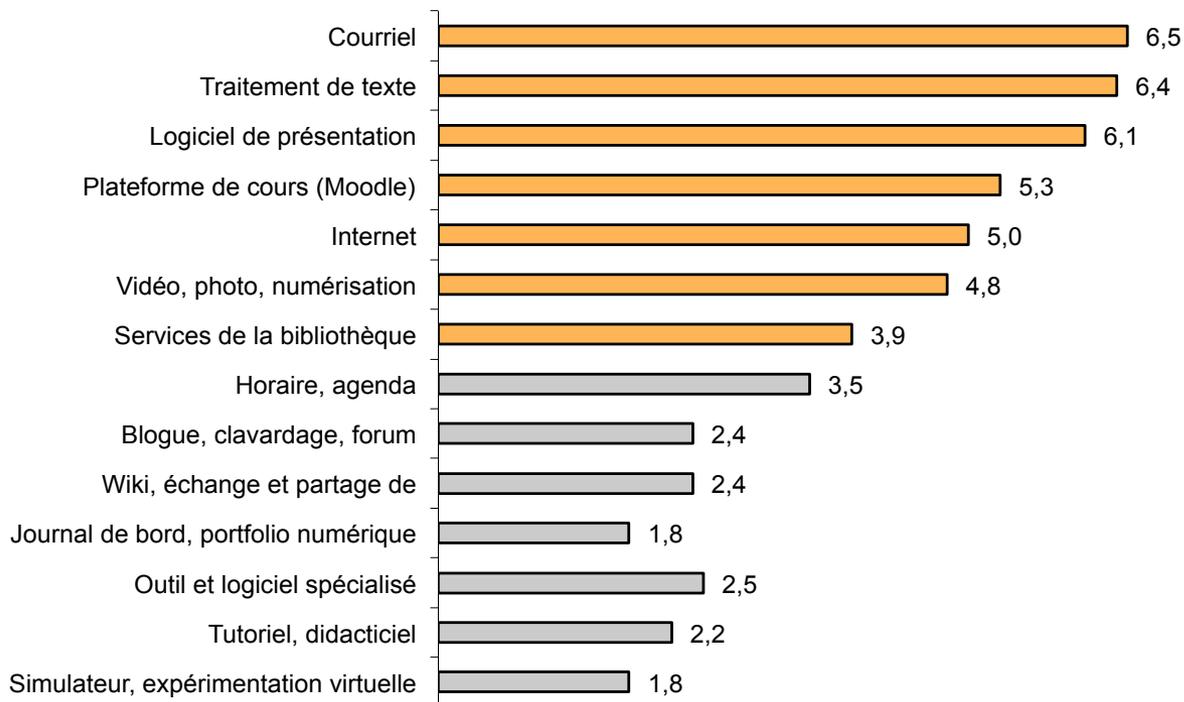


# Les technologies utilisées en cours

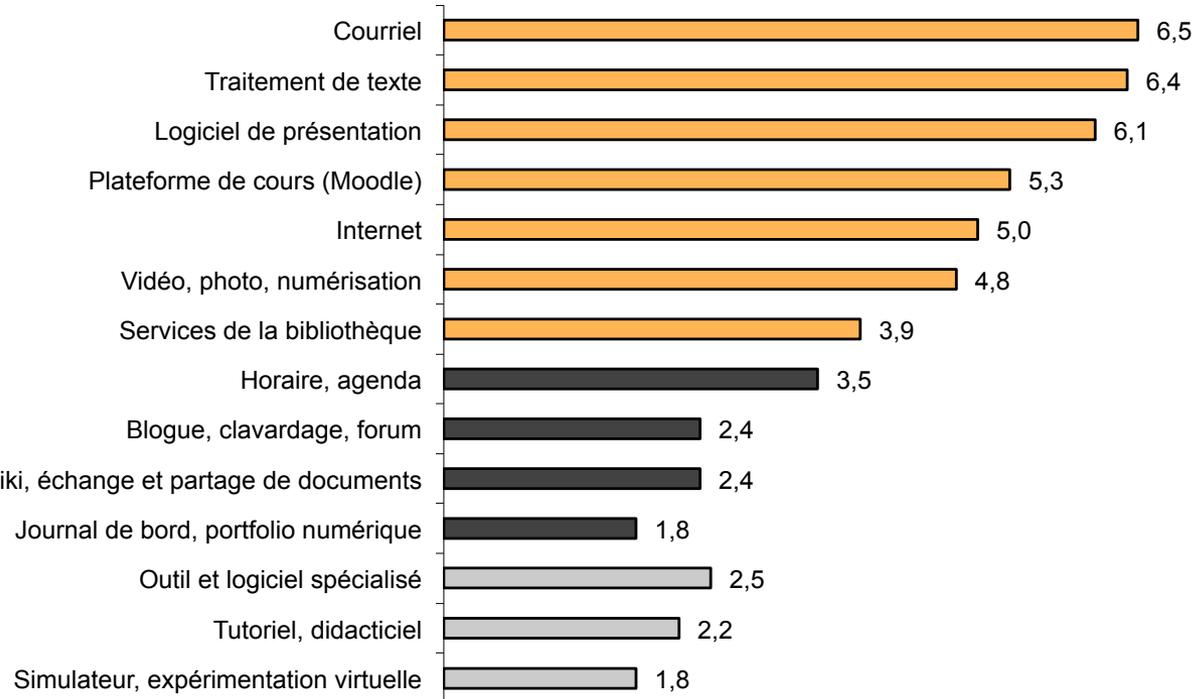
## Groupe A: les «standard»

Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$



# Les technologies utilisées en cours



## Groupe A: les «standard»

Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$

## Groupe B: les outils de gestion et de collaboration

Peu utilisées

$0,527 < r < 0,635$

## Groupe C: les «spécialisées»

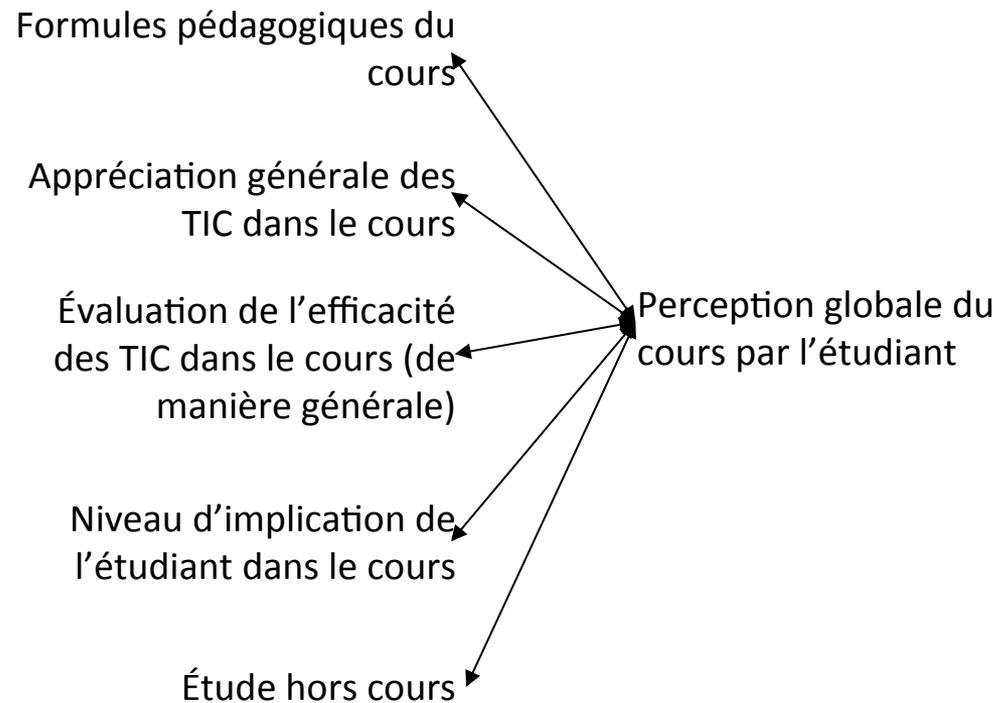
Très peu utilisées

$0,540 < r < 735$

# Les préférences en termes d'efficacité

	Groupe	Évaluation de l'efficacité (scores moyens sur 7)	
		ÉTUDIANTS	ENSEIGNANTS
Courriel	<b>A</b>	5,9	<b>6,3</b>
Traitement de texte	<b>A</b>	5,8	<b>6,1</b>
Logiciel de présentation	<b>A</b>	5,8	<b>6,2</b>
Plateforme de cours (Moodle)	<b>A</b>	5,7	<b>5,8</b>
Internet	<b>A</b>	5,5	5,5
Vidéo, photo, numérisation	<b>A</b>	5,2	<b>5,5</b>
Services de la bibliothèque	<b>A</b>	5,1	5,0
Horaire, agenda	<b>B</b>	<b>5,4</b>	4,7
Blogue, clavardage, forum	<b>B</b>	<b>4,1</b>	3,5
Wiki, échange et partage de documents	<b>B</b>	<b>4,7</b>	3,7
Journal de bord, portfolio numérique	<b>B</b>	<b>3,9</b>	3,1
Outil et logiciel spécialisé (SPSS, AutoCAD)	<b>C</b>	<b>4,3</b>	4,0
Tutoriel, didacticiel	<b>C</b>	<b>4,3</b>	3,9
Simulateur, expérimentation virtuelle	<b>C</b>	<b>4,1</b>	3,5

# Les TIC dans l'appréciation du cours



**F = 1174,346**

**p-value < 0,000**

**R<sup>2</sup> = 0,556**

**R<sup>2</sup><sub>adj</sub> = 0,555**

# Les TIC dans l'appréciation du cours

Variable expliquée : <b>Perception globale du cours par l'étudiant</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>r</b>
<b>Formules pédagogiques du cours</b>		
Le cours offre des défis intellectuels intéressants	0,286 <sup>a</sup>	0,623 <sup>a</sup>
Les exposés magistraux sont utilisés à bon escient	0,190 <sup>a</sup>	0,543 <sup>a</sup>
Le matériel offert est pertinent et signifiant	0,161 <sup>a</sup>	0,584 <sup>a</sup>
Les styles d'apprentissage sont respectés dans le choix des activités pédagogiques	0,044 <sup>a</sup>	0,521 <sup>a</sup>
Les intérêts individuels sont respectés	0,050 <sup>a</sup>	0,443 <sup>a</sup>
L'écoute et la prise en compte de l'opinion des autres étudiants sont encouragées	0,043 <sup>a</sup>	0,428 <sup>a</sup>
On y encourage à tirer le maximum des travaux pratiques et des laboratoires	0,031 <sup>a</sup>	0,399 <sup>a</sup>
Le travail collaboratif ou en groupe est encouragé	-0,023 <sup>a</sup>	0,238 <sup>a</sup>
<b>Évaluation de l'efficacité des TIC dans le cours</b>		
De manière générale	0,085 <sup>a</sup>	0,384 <sup>a</sup>
<b>Appréciation générale des TIC dans le cours</b>		
Soutien apporté par les TIC dans le cours (général)	0,077 <sup>a</sup>	0,431 <sup>a</sup>
Soutien apporté par les TIC pour les interactions dans le cours	0,016 <sup>b</sup>	0,361 <sup>a</sup>
<b>Niveau d'implication de l'étudiant dans le cours</b> <sup>a</sup>	0,070 <sup>a</sup>	0,369 <sup>a</sup>
<b>Étude</b>		
Temps consacré à l'étude hors cours	0,039 <sup>a</sup>	0,152 <sup>a</sup>
Activités d'étude hors cours	0,014 <sup>b</sup>	0,259 <sup>a</sup>

**Symboles** : **a** : Cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,01$ ; **b** : cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,05$ ; **c** : cette variable est significative dans le modèle au niveau  $p < 0,1$ .

- Mythes et croyances :
  - 98,7% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours (au moins à l'occasion)
  - La qualité de l'enseignement et « l'expérience vécue » priment sur l'insertion (et l'utilisation) des TIC en cours
  - Des usages technologiques qui s'enracinent dans les pratiques pédagogiques
  - 60% considèrent que les TIC sont efficaces
  - Trois groupes de technologies :
    - ✓ A : très utilisées, mais peu efficaces
    - ✓ B : peu mobilisées, mais assez efficaces
    - ✓ C : très peu utilisées, mais très efficaces



**Merci  
Questions ?**

<http://www.crepuq.qc.ca/spip.php?article1416&lang=fr>